



GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE
GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Guía metodológica para el docente

**Área Ciencias Sociales Formación
Ciudadana e Interculturalidad**

Tercer grado Ciclo Básico

Autoridades del Ministerio de Educación

Oscar Hugo López Rivas
Ministro de Educación

Héctor Alejandro Canto Mejía
Viceministro Técnico de Educación

María Eugenia Barrios Robles de Mejía
Viceministra Administrativa de Educación

Daniel Domingo López
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

José Inocente Moreno Cámara
Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa

Samuel Neftalí Puac Méndez
Director General de Currículo

Carlos Alfonso López Alonzo
Subdirector de Diseño y Desarrollo Curricular

Zaida Lorena Aragón Ayala de Argueta
Subdirectora de Evaluación Curricular

Especialista

M.Sc. Edwin Geovanni Hernández Luis
M.A. Marvin Estuardo Ramírez Córdón

Diseño y Diagramación

Licenciada Jessika Valeska Del Vecchio Mendoza

© **MINEDUC -DIGECUR** Ministerio de Educación de Guatemala

www.mineduc.gob.gt / www.mineduc.edu.gt

Dirección General de Currículo

6ª. Calle 1-36, zona 10, Edificio Valsari, 5º nivel, Guatemala, C.A. 01010

Guatemala, 2019

Se puede reproducir total o parcialmente siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación -MINEDUC- y / o a los titulares del copyright, como fuente de origen y que no sea con usos comerciales para transmitirlo.

Carta al Docente

Estimado Docente

El Ministerio de Educación con el propósito de facilitar la importante labor que realiza en el centro educativo, le proporciona la Guía metodológica como propuesta para coadyuvar en las acciones didácticas con los estudiantes. La misma constituye un recurso de apoyo para la aplicación del Currículo Nacional Base en el aula, para el área de Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Interculturalidad.

El desarrollo metodológico propuesto, busca hacer énfasis en los momentos clave de las sesiones de aprendizaje. Cada una ha sido diseñada de acuerdo con la secuencia de indicadores de logro y contenidos de la malla curricular; ofrece además, actividades para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan alcanzar aprendizajes significativos. Usted como docente, tiene la libertad de perfeccionar y enriquecer esta guía con sus conocimientos y creatividad de tal manera que la misma responda al contexto y las características del grupo o grupos de estudiantes que atiende.

Esperamos que, con esta propuesta, pueda llevar a cabo un proceso metodológico secuencial y dinámico; tomando en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes.

Es usted quien hará vivencial esta guía curricular. Le deseamos éxito en el proceso educativo.

Atentamente,

Ministerio de Educación

Para el desarrollo de las diferentes sesiones de aprendizaje se utilizarán íconos que situarán el desarrollo de determinadas acciones.

¿Para qué sirve?
Para visualizar y orientar el proceso de aprendizaje

¿Cómo están organizados?
* Cantidad de integrantes
* Lugar donde se desarrolla la actividad.
* El tipo de actividad

Tabla de íconos

	Trabajo individual
	Trabajo en parejas
	Trabajo en tríos
	Trabajo en equipo
	Todo el grupo
	Trabajo en casa
	Actividad interactiva
	¿Qué necesitamos saber?
	Investiguemos

Guía metodológica para el Docente área de Ciencias Sociales Formación Ciudadana e Interculturalidad

Sesión de aprendizaje No. 1

Tiempo sugerido

8 períodos

Introducción

Guatemala desde finales del régimen colonial en su matriz socioeconómica acarrea una serie alarmante de desajustes de tipo social, mejor identificados en las ciencias sociales como problemas sociales. En origen estos se identifican con la infraestructura productiva y se caracterizan por la apropiación extensiva del producto socialmente necesario. En otros términos, e indirectamente hacemos referencia a un acaparamiento en pocas manos de la riqueza socialmente producida.

Contenidos

- 1.1.1. Problemas sociales y culturales de Guatemala.
- 1.1.2. Diagnóstico de problemáticas:
 - apreciación conceptual de cómo hacer un diagnóstico de problema de investigación.
 - Ejecución del diagnóstico de posibles problemas a investigar (de la comunidad, de índole cultural o de historia).
- 1.1.3 Elección de un problema de investigación.

Competencia

1. Utiliza métodos y técnicas específicas para realizar procesos básicos de investigación en Ciencias Sociales, según su propósito.

Indicador de Logro

- 1.1. Selecciona un problema de investigación de su contexto.

Recursos didácticos

Artículos científicos, informes de problemas sociales, matrices, computadora, pliegos y hojas de papel, marcadores.

Inicio



1. El docente brinda información respecto a la elaboración de un portafolio, el cual se trabajará a lo largo de toda la competencia 1.
2. El o la docente expone una serie de problemas sociales de Guatemala como ejemplo introductorio, luego los estudiantes proceden a plantear otros, lo hacen a través de describir casos de su contexto inmediato, anotan los problemas en hojas papel bond tamaño carta de colores y proceden a colocarlos en espacios visibles de su salón de clase. De los problemas presentados por el docente se puede proporcionar a los estudiantes algún material para ser incluido en el portafolio.

Verificación de Actividades

Los estudiantes emiten opiniones basadas en la reflexión y el análisis de las distintas problemáticas que se exponen.

3. Los estudiantes proceden a leerlos:
 - Comentan sobre estos problemas
 - Interpretan sus causas



Fuente :Figura 1. Collage de fotografías que representan problemas sociales de Guatemala. En "Los problemas más críticos de Guatemala" por DeGuate.com, 2018.

Desarrollo



1. El docente comparte con los estudiantes el proceso para el establecimiento de un diagnóstico de problemas en su apreciación conceptual y práctica:

El siguiente ejemplo, lo retomamos de los planteamientos que formula la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), cuando trata asuntos sobre investigación en temáticas de desarrollo rural:

El proceso de identificación y formulación del proyecto consiste, en última instancia, en dar respuesta y establecer la relación entre estas dos preguntas:

Un diagnóstico, precede, a la formulación de un proyecto de investigación, veamos:

¿Cuál es el Proyecto?

¿Cuál es el Problema?

Estas preguntas son muy poderosas, pues nos obligan a preguntarnos acerca de:

- a. Qué busca el proyecto (**sus objetivos**)
- b. Por qué persigue esos objetivos (la **justificación** del proyecto) y, por lo tanto,
- c. El **problema** a resolver.

Verificación de Actividades

Los estudiantes deben elaborar un diagnóstico ya sea de la realidad social comunitaria o de la situación de los aprendizajes sobre Historia, para atender lo que solicita el Currículo Nacional Base.

Los estudiantes deben ir construyendo su portafolio, en el cual incluirán todos los documentos que evidencien el proceso de diagnóstico y elección del problema de investigación.

El proceso de identificación y formulación del proyecto puede entonces separarse en dos partes, orientadas a responder las preguntas mencionadas. La primera parte consiste en definir, de la mejor manera posible, la relación **problema-proyecto**.

El proyecto debe estar lógicamente unido al problema a solucionar por un "hilo conductor" que lleve de uno a otro de manera convincente. Un observador externo al proceso de análisis (observador que en la realidad existe, y que normalmente es quien debe decidir acerca del proyecto) debe poder leer la descripción del problema, luego la del proyecto y estar de acuerdo en que el proyecto propuesto "cae por su propio peso": éste es una consecuencia técnica y lógicamente plausible del problema identificado.

Lo que resta en el proceso de evaluación, alcanzado ese primer convencimiento, es ser igualmente convincente acerca de la conveniencia económica del proyecto.

A su vez, el **problema** surge de un **estudio de la situación actual**. Es decir, debemos realizar un **diagnóstico** de la misma, a fin de establecer qué sucede hoy en la zona bajo estudio. Así, la formulación y la evaluación del proyecto consiste en definir, de la mejor manera posible, la relación **diagnóstico-problema**.

El problema que intentaremos solucionar con un proyecto surge sólo de una observación cuidadosa de la realidad; si lo definimos "desde afuera" corremos el riesgo de hacer una identificación (total o parcialmente) incorrecta que vicará de irrealidad todo el ciclo de vida.

De aquí la importancia del **diagnóstico**: lejos de ser un simple estudio previo, es una herramienta imprescindible para establecer **qué problema es el objetivo del proyecto** e iniciar con esto todo el ciclo de vida del mismo.

2. Los estudiantes, de manera individual o en equipos elaboran una matriz FODA, en que se anotarán las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la realidad sociocultural de la comunidad o sobre la situación de los aprendizajes en Historia del equipo o del estudiante. Recuerde que usted como docente debe brindar el acompañamiento teórico y práctico en todo este proceso. Los borradores y versión final de la matriz FODA debe incluirse en el portafolio.
3. Revise la siguiente información:

El FODA [...] es una técnica [...] que permite crear o reajustar una estrategia, [...].

Esta técnica permitirá conformar un cuadro de la situación actual [...]; **permitiendo, de esta manera, obtener un diagnóstico** preciso que permita tomar decisiones [...].

El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras:

1. Fortalezas
2. Oportunidades
3. Debilidades
4. Amenazas (Gómez, 2002, p.1)

Para la elaboración de nuestro diagnóstico de problemas de la comunidad elaboraremos la matriz FODA de manera similar al ejemplo que se presenta:

Verificación de Actividades

Las matrices que se trabajen en esta sesión deben incluirse en el portafolio en versión de borradores y en versión final.

Los estudiantes pueden trabajar con un problema de investigación de la comunidad o un proceso de investigación que permite profundizar en el aprendizaje de la Historia.

<p>Fortalezas</p> <p>(Aquí haremos un listado de los aspectos en los que la comunidad es "fuerte" o es reconocida)</p>	<p>Oportunidades</p> <p>(Listamos los aspectos que resultan positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir en el entorno; o sea que vienen de afuera)</p>
<p>Debilidades</p> <p>(Construimos un listado de factores que provocan una posición desfavorable de nuestra comunidad frente a la sociedad, recursos de los que se carece, problemas que se padecen)</p>	<p>Amenazas</p> <p>(Escribimos un listado de aquellas situaciones que provienen del entorno (de afuera) y que pueden llegar a atentar incluso contra el desarrollo de la comunidad)</p>

Tabla 1: Elaboración propia.

Si deseamos elaborar nuestro FODA sobre la situación de los aprendizajes de Historia, podemos utilizar el mismo formato e incluir los aspectos que se solicitan.

- Posterior a la elaboración del FODA, prepare un espacio de reflexión respecto a las debilidades (problemas) que se identificaron en la matriz, debido que posterior a ello se desarrollará el proceso para elegir el problema a investigar.
- Para la elección del problema de investigación utilizaremos la siguiente tabla, en que evaluaremos cada problema colocando un 1 como presencia y 0 para ausencia, luego sumaremos horizontalmente y el resultado de esa adición nos indicará el nivel de urgencia o prioridad del problema. Los borradores y versión final de esta matriz debe incluirse en el portafolio.

Debilidades o problemas	Nos dificulta el desarrollo de la comunidad	Vulnera derechos básicos de muchos en la comunidad	Es un problema urgente de resolver	Existe disponibilidad de algunos recursos bibliográficos para investigarlo	Total
Existencia de basureros clandestinos	0	0	1	1	2

Tabla 2: elaboración propia.

Se sugiere elegir el problema con puntaje más alto, en caso de haber varios problemas con igual puntaje, el estudiante o el equipo puede elegir un problema de acuerdo a sus intereses.

Cierre



Lista de cotejo Evaluación parcial del Portafolio			
Criterios	SI	No	Observaciones
El documento contiene evidencias del proceso de diagnóstico.			
Se incluye la matriz FODA elaborada en versión final.			
Se incluyen documentos que evidencian el proceso de elección de la elección del problema de investigación.			
El documento incluye la matriz para la elección del problema en versión final.			

Tabla 3: elaboración propia

Sesión de aprendizaje No. 2

Tiempo sugerido

24 períodos

Introducción

La presente sesión se propone el desarrollo de habilidades y destrezas científicas por medio del desarrollo de un proceso orientado a investigar problemáticas de índole sociocultural sociocomunitario o procesos de investigación histórica.

Este proceso de aprendizaje se desarrollará a partir de la elección de un problema el cual será estudiado y presentado, ya sea de manera individual o en equipos.

Contenidos

- 1.2.1. Búsqueda, comparación y clasificación de fuentes de información que se tienen para investigar el problema elegido. (reorientación del problema o elección de otro).
- 1.2.2. Elección del método y técnica de investigación social.
- 1.2.3. Desarrollo del proceso de investigación.
- 1.3.1. Procesamiento y análisis de la información recopilada.
- 1.3.2. Análisis de resultados y presentación de propuesta de solución.
- 1.3.3. Construcción y presentación del informe de investigación.

Competencia

1. Utiliza métodos y técnicas específicas para realizar procesos básicos de investigación en Ciencias Sociales, según su propósito.

Indicador de Logro

- 1.2. Planifica procesos de investigación del problema seleccionado.
- 1.3. Se esfuerza por presentar un informe de investigación que cumpla con características científicas.

Recursos didácticos

Artículos científicos, informes de problemas sociales, matrices, computadora, pliegos y hojas de papel, marcadores.

Inicio



1. Los estudiantes de manera individual o en equipos, con acompañamiento del docente, realizan la búsqueda y revisión de las fuentes disponibles para investigar el problema que se eligió en la sesión anterior (si tienen biblioteca en el centro educativo pueden verificar allí o en otro centro de información externo, también pueden considerar la opción de algún dispositivo que esté conectado a internet). Como la investigación debe incluir trabajo de campo, las fuentes estarán seguras (personas), pero sí se debe tener certeza de las fuentes bibliográficas o egráficas debido que también elaboraremos una fundamentación teórica.
2. En caso de no tener en el contexto fuentes disponibles para fundamentar el problema, el estudiante puede optar por otro problema de investigación.

Desarrollo



1. Es momento de proceder a perfilar y planificar nuestro problema de investigación el cual se trabajará paso a paso, dichos pasos son lo siguientes:

<p>I. Definición del problema</p>	<p>1.1 Elaboramos una definición general del problema de investigación. Esta definición debe describir cuál es el problema, a quiénes afecta y en qué lugar se está dando.</p> <p>1.2 Planteamos nuestro problema a manera de pregunta. Ejemplo ¿Cuáles son los factores que inciden en la discriminación de la mujer en la Aldea El Soponcio, del municipio....?</p>						
<p>II. Fundamentación teórica</p>	<p>2.1 Antecedentes. Hacemos un listado investigaciones que se han hecho en el país o en otros países respecto al problema que estamos investigando. En el informe colocamos el título de la investigación, el autor, el país, el problema investigado y los resultados o conclusiones de la investigación.</p> <p>2.2 Investigamos aspectos teóricos relacionados con nuestro problema de investigación.</p> <p>2.3 Al realizar los procesos de investigación tendremos cuidado de consultar fuentes confiables, así como citarlas y referenciarlas de acuerdo a las normas que se establezcan.</p>						
<p>III. Objetivos</p>	<p>3.1 Elaboramos un objetivo general y como mínimo dos objetivos específicos, los cuales serán referentes importantes para nuestra investigación.</p> <table border="1" data-bbox="618 1241 1094 1707"> <thead> <tr> <th colspan="2">Objetivos de la investigación</th> </tr> <tr> <th>Objetivo General</th> <th>Objetivos específicos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Determina la características socioeconómicas de los estudiantes de la UNET</td> <td>Cuantifica el ingreso promedio del grupo familiar al que pertenece el estudiante. Establece el nivel educativo de los padres del estudiante. Identificar el tipo de vivienda y la zona en donde reside el estudiante.</td> </tr> </tbody> </table> <p>El cumplimiento de los objetivos específicos conduce al logro del objetivo general</p> <p>Figura 2: Ejemplos de objetivos general y específicos de investigación. En "Importancia del proyecto de investigación: Del tema al problema de investigación" por SlidePlayer, s/a. Ver más: https://slideplayer.es/slide/1765257/</p>	Objetivos de la investigación		Objetivo General	Objetivos específicos	Determina la características socioeconómicas de los estudiantes de la UNET	Cuantifica el ingreso promedio del grupo familiar al que pertenece el estudiante. Establece el nivel educativo de los padres del estudiante. Identificar el tipo de vivienda y la zona en donde reside el estudiante.
Objetivos de la investigación							
Objetivo General	Objetivos específicos						
Determina la características socioeconómicas de los estudiantes de la UNET	Cuantifica el ingreso promedio del grupo familiar al que pertenece el estudiante. Establece el nivel educativo de los padres del estudiante. Identificar el tipo de vivienda y la zona en donde reside el estudiante.						

Verificación de Actividades

El estudiante desarrollará su proceso de investigación con base a los criterios que el docente establezca (citas, tiempos, evaluación, etc) y al acompañamiento que el mismo le brinde.

El contexto o la comunidad es un condicionante para desarrollar este proceso de investigación, se debe partir de lo que se tiene y de lo que es prioridad.

El estudiante requerirá apoyo y orientación para el cual el docente debe estar preparado teóricamente.

El estudiante puede retroalimentar sus aprendizajes revisando actividades desarrolladas en la competencia investigativa de los grados anteriores.

El estudiante debe acercarse lo más que se pueda al desarrollo formal de un proceso de investigación, pero dicho proceso también debe ser flexible y pertinente a su etapa de desarrollo.

IV. Metodología

- 1.1 Anotamos el método o métodos de investigación a utilizar. Anotamos la definición del método o métodos. Citamos como corresponde la fuente confiable de donde obtuvimos la información.
- 1.2 Anotamos la técnica o técnicas de investigación a utilizar. Anotamos la definición de la técnica o técnicas. Citamos como corresponde la fuente confiable de donde obtuvimos la información.
- 1.3 Con base al método y a la técnica, escribimos acá los instrumentos que utilizaremos para realizar nuestro trabajo de campo. Anotaremos el nombre del instrumento y su definición, cuidando que, si tomamos la información de alguna fuente, debemos citarla. Ejemplo: guía de observación, guía de entrevista, encuesta, etcétera.
- 1.4 En este numeral escribiremos la población y muestra a tomar en cuenta en nuestro trabajo de campo de la investigación.

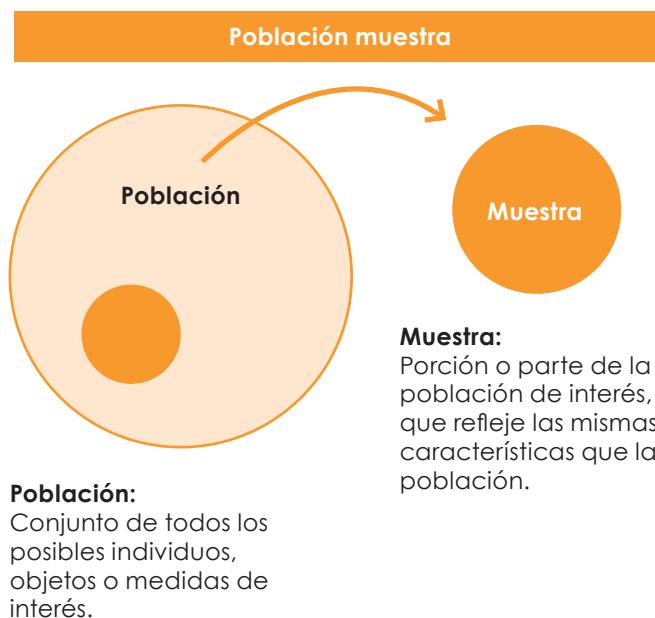


Figura 3: Representación gráfica de población y muestra. En "Población y Muestra" por N. Toledo Díaz, s/a. Ver más: <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>

- 4.5 En este numeral, describimos cómo procesaremos, tabularemos o representaremos la información que se obtenga después de aplicar en campo los instrumentos que incluimos en el numeral 4.3. Ejemplo, si utilizaremos gráficas o tablas, si lo haremos manualmente, con Excel o algún sistema estadístico.

V. Trabajo campo

- 5.1 Elaboramos una hoja de ruta y cronograma de para realizar nuestro trabajo de campo. Ambos documentos deben prepararse en versión final para nuestro informe.
- 5.2 Elaboramos los instrumentos que anotamos en el numeral 4.3. Recuerde que se deben elaborar los instrumentos de acuerdo a nuestro problema de investigación. Los que se mencionan en el numeral 4.3 sólo son ejemplos (guía de observación, guía de entrevista, encuesta).

<p>V. Trabajo campo</p>	<p>5.3 Ejecutamos nuestro trabajo de campo, aplicando los instrumentos que se elaboraron y de acuerdo a la muestra que se eligió. Documentamos el proceso con fotografías o videos.</p>
<p>VI. Análisis e interpretación de resultados</p>	<p>6.1 Procesamos o tabulamos la información obtenida con la aplicación de los instrumentos, de acuerdo a lo que establecimos en el numeral 4.5.</p> <p>6.2 Elaboramos gráficas o tablas con la información que obtuvimos en el trabajo de campo y que previamente fue procesado o tabulado. Esto también lo hacemos con base a lo que planteamos en el numeral 4.5.</p> <p>6.3 Hacemos la interpretación de la información, analizando cada una de las tablas o gráficas. Es de esta forma como incorporamos a nuestro informe final la interpretación de resultados.</p>
<p>VII. Conclusiones</p>	<p>7.1 Elaboramos al menos cinco conclusiones a las que llegamos con la investigación del problema.</p>
<p>VIII. Elaboración de propuesta de solución.</p>	<p>8.1 Con base a los resultados de la investigación realizada elaboramos una pequeña propuesta de solución al problema. Para la construcción de dicha propuesta se utilizarán criterios e indicaciones que proporcionará el docente.</p>

Tabla 4: elaboración propia.

2. Después de finalizar el proceso que describimos en la tabla anterior, procedemos a preparar y construir el informe final el cual incluirá lo siguiente:

- **Portada**
- **Índice**
- **Introducción**

I. Definición del problema

- Descripción del problema (numeral 1.1)
- Planteamiento del problema (numeral 1.2)

II. Fundamentación teórica

- Antecedentes (Numeral 2.1)
- Fundamentación teórica (2.2)

III. Objetivos

- Objetivo general (Numeral 3.1)
- Objetivos específicos (Numeral 3.1)

IV. Metodología

- Método (s) (Numeral 4.1)
- Técnica (s) (Numeral 4.2)
- Instrumentos (solo se mencionan) (Numeral 4.3)
- Población y muestra (Numeral 4.4)
- Estrategias de procesamiento, representación y análisis de resultados. (descripción). (Numeral 4.5)
- Hoja de ruta y cronograma del trabajo de campo (Numeral 5.1)

V. Análisis e interpretación de resultados

- Pregunta, gráfica o tabla, análisis. (Numerales 6.2 y 6.3)

VI. Conclusiones**VII. Lista de referencias**

- Bibliográficas
- Egráficas

VIII. Anexos

- Matriz FODA
- Matriz de priorización (elección del problema)
- Instrumentos utilizados (Numeral 5.2)
- Evidencias (fotografías, solicitudes, etc) (Numeral 5.2)
- Propuesta (Numeral 8.1)

Cierre

1. Se prepara una actividad en la que, de manera individual o por equipos, los estudiantes presentarán su informe final. Se debe hacer énfasis en elementos clave.
2. El docente elige el instrumento de evaluación a utilizar.

Sesión de aprendizaje No. 3

Tiempo sugerido

6 períodos

Introducción

La posición geográfica de Guatemala influye en el clima. El país se ubica en la zona tropical hemisferio norte y su diversidad altitudinal alcanza hasta los 4,220 metros sobre el nivel del mar, estas variaciones de altitud forman ambientes variados y por ende dan paso a la formación de aproximadamente más de 365 microclimas.

Contenidos

- 2.1.1. El territorio guatemalteco: sus características físicas (mapa de los principales recursos de Guatemala), climatológicas, humanas (mapa cultural y lingüístico) y económicas.
- 2.1.2. Comparación de las regiones geográficas guatemaltecas desde diversas perspectivas: ambiental, climatológicas, culturales, lingüísticas, económicas, entre otras.

Competencia

2. Propone medidas de mitigación para reducir el impacto demográfico y ambiental en su contexto.

Indicador de Logro

- 2.1. Explica las características de la vulnerabilidad geográfica de Guatemala.

Recursos didácticos

- Mapas fisiográficos
- Mapas que identifican zonas de vida
- Artículos científicos
- Mapas temáticos

Inicio



1. La catedra sugiere al alumnado tomar un marcador y anotar una descripción sobre las características, sobre el territorio guatemalteco que conoce:

Por ejemplo:
- Es un país montañoso

Verificación de Actividades

Todos los estudiantes demuestran sus aprendizajes respecto al territorio guatemalteco.

Desarrollo



1. Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo y se les invita a ingresar a la página, o bien usted como docente les proporciona de manera física el documento de la Organización de la Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación FAO ubicado en el siguiente link www.fao.org/docrep/007/j0605s/j0605s02.htm
2. Oriente la revisión y lectura cuidadosa, de los siguientes apartados: (asigne un subtema o numeral a cada equipo)
 - Características socioeconómicas y ecológicas de Guatemala
 - Geografía del país
 - Socio economía
 - Ecología
 - Tierras y suelo

- Capacidad de uso de la tierra
- Cobertura forestal
- Estado de los recursos genético forestales
- Mapa de ecosistemas vegetales
- Otras leyes y normas relacionadas a los recursos genéticos forestales



Fuente: Figura 4: Paisaje del oriente guatemalteco. En "Fotografía personal" por E. Tobar, 2016

3. Los estudiantes, si se puede y está permitido, utilizan sus dispositivos móviles e investigan más sobre los numerales o subtemas tratados en la lectura y comentan sobre el documento a nivel general y sobre el numeral que les correspondió abordar.
4. Los estudiantes se organizan por equipos de manera que puedan presentar dos tendedores de 5 mapas temáticos cada uno. En esa actividad presentarán mapas de Guatemala relacionados con Industria y Agricultura, mapa de áreas protegidas, mapa vial, mapa cultural y lingüístico, etc. Los mapas son presentados por cada equipo, explicando su temática, ubicación y otros aspectos.

Cierre



La totalidad de estudiantes se divide en dos equipos y un equipo presenta las ventajas de la geografía guatemalteca (clima, relieve, recursos, etc) y otro equipo presenta las ventajas del relieve y posición geográfica del territorio guatemalteco (vulnerabilidad geográfica). El docente brindará acompañamiento para que cada equipo brinde argumentos bien fundamentados y de fuentes confiables.

Sesión de aprendizaje No. 4

Tiempo sugerido

4 períodos

Introducción

Nuestro país es uno de los más ricos en el mundo en materia de biodiversidad biológica. Las variaciones climáticas favorecen el desarrollo y fomento de cultivos de diversa índole (ecorregiones terrestres), los variados ecosistemas favorecen una diversidad de especies. También tenemos zonas de vida con una riqueza intensa en flora y fauna (mas una rica diversidad en especies acuáticas). Todos estos privilegios benefician a Guatemala para su desarrollo socioeconómico.

La biodiversidad y los ecosistemas nos brindan servicios esenciales para el bienestar humano. Nos otorga oxígeno, alimento, vestimenta y salud.

Contenidos

2.1.3. Importancia de la biodiversidad del territorio guatemalteco para el desarrollo social.

Competencia

2. Propone medidas de mitigación para reducir el impacto demográfico y ambiental en su contexto.

Indicador de Logro

2.1. Explica las características de la vulnerabilidad geográfica de Guatemala.

Recursos didácticos

- Bibliografía electrónica que contiene información sobre diversidad biológica
- Mapas de zonas de vida
- Pizarrón
- Computadora conectada a internet
- Pliegos de cartulina
- Marcadores
- Etc.

Inicio



1. Los estudiantes comentan sobre la flora y la fauna de la comunidad. El docente deberá preparar una serie de preguntas con las cuales los estudiantes se refieran a la diversidad y variedad de especies que coexisten en la comunidad.

Verificación de Actividades

Los estudiantes comparten información de su propia comunidad o contexto.

Desarrollo



1. Los estudiantes realizan lectura analítica sobre el contenido del siguiente Artículo:

La importancia de la conservación de la biodiversidad puede explicarse a través de distintos planos (biológico, científico, social, cultural, económico, recreativo). Es un hecho que a sectores y grupos de personas puede importarles en mayor o menor medida el estado del medio ambiente. Lo cierto es que son varios los motivos por los cuales debemos aceptar que es relevante la conservación de la biodiversidad.

Convenio sobre la diversidad biológica

En junio 1992 se llevó a cabo una reunión que fue un punto de inflexión en la conservación de la biodiversidad: la **Cumbre**

Verificación de Actividades

Los estudiantes deben demostrar autonomía al planificar una actividad de discusión como lo es el foro, siempre con acompañamiento del docente. Deben preparar desde la logística hasta el contenido a presentar.

de la Tierra. Dicho encuentro tuvo lugar en Río de Janeiro donde, bajo el auspicio del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, se negoció el **Convenio de Naciones Unidas sobre la Diversidad Biológica (CDB).**

El **CDB** entró en vigor más de un año después, constituyendo un tratado internacional entre gran cantidad de países. Los objetivos del Convenio son tres: Conservación de la **diversidad biológica**

- *Uso sostenible de sus componentes*
- *Reparto justo y equitativo de los beneficios derivados de la utilización de los recursos genéticos*

Cabe mencionar que más tarde, en el año 2010, se celebró la décima reunión de la Conferencia de las Partes en Japón, donde se actualizó y aprobó el Plan Estratégico para la Biodiversidad 2011-2020.

¿Por qué conservar? Beneficios que nos otorga la naturaleza

La conservación de la biodiversidad **es un interés común de toda la humanidad y tiene una importancia crítica para satisfacer sus necesidades básicas.** En el preámbulo del CDB se deja claro que las partes firmantes son conscientes respecto **al valor intrínseco de la diversidad biológica y de los valores ecológicos, genéticos, sociales, económicos, científicos, educativos, culturales, recreativos y estéticos de la diversidad biológica y sus componentes.**

En primer lugar, la biodiversidad y los **ecosistemas nos brindan servicios esenciales** para el bienestar humano. Nos otorga oxígeno, alimento, vestimenta y salud.

Asimismo, son importantes para el desarrollo socioeconómico de la sociedad. La conservación y el uso sostenible de los recursos permiten avanzar hacia un modelo de **economía verde** y un desarrollo que minimice el impacto de las actividades humanas. Además, que reconozca el valor y la relevancia que tienen los servicios de los ecosistemas para el desarrollo y el bienestar. Pueden mencionarse las certificaciones internacionales que avalan que cierto producto (**forestal**, por ejemplo) proviene de fuentes gestionadas de modo sustentable.

En relación con la **cultura**, se reconocen distintas comunidades alrededor del mundo que tienen un estrecho vínculo con la naturaleza, dependiendo de ella para subsistir y transmitir tradiciones locales.

Para la ciencia, los ambientes naturales constituyen fuentes de estudio permanente así como también de material genético.

Especialmente relevante son los beneficios que otorga el medio ambiente a nivel recreativo y estético. Espacios rodeados de naturaleza son elegidos tanto para vacaciones como para despejarse de problemas cotidianos. (Coppini, s/a, s/p)

2. El o la docente hacen referencia y comparte con los estudiantes sobre la biodiversidad en Guatemala, especialmente en sus problemáticas:

SOS: Biodiversidad en peligro

Una compleja historia geológica configuró la actual fisiografía del territorio guatemalteco, caracterizada por marcadas variaciones de altitud y condiciones climáticas, lo que, sumado a una posición geográfica estratégica, derivó en la presencia de una alta diversidad de especies y ecosistemas en Guatemala.

Lamentablemente, la conservación de la biodiversidad no es una prioridad en el país, lo que pronostica un futuro sombrío para la mayoría de especies que se distribuyen naturalmente en el territorio guatemalteco.

La diversidad biológica (o biodiversidad) es un concepto que comprende diferentes escalas: desde la riqueza de especies y la variabilidad genética de sus poblaciones hasta la diversidad de comunidades bióticas y ecosistemas. Las diferentes formas de vida del planeta son el resultado de millones de años de evolución, en un proceso no direccional de cambio que no es equivalente a progreso. No existen organismos más o menos evolucionados, ni los seres humanos somos el fin último de la evolución. De hecho, desde el punto de vista evolutivo, la especie humana no es más especial que un zanate o una ameba, en franca contradicción con el antropocentrismo y el dogma de la mayoría de religiones del mundo.

A pesar de su pequeño tamaño, Guatemala es considerado uno de los países con mayor diversidad biológica de la Tierra. Esta diversidad constituye un patrimonio natural insustituible, cuya conservación debería ser una prioridad de Estado. Sin embargo, existen grandes diferencias entre el ser y el deber ser en un país como Guatemala, en donde la mitad de los niños menores de cinco años sufre de desnutrición crónica y en donde, anualmente, se cuentan por miles las niñas que resultan embarazadas. Ante este escenario, ¿puede la conservación de la biodiversidad ser una prioridad en un país que ni siquiera garantiza los derechos fundamentales de su niñez? La respuesta es no, obviamente, aunque esto no significa que la crisis humanitaria de la niñez guatemalteca esté siendo atendida efectivamente.

Es importante recordar que el ser humano es sólo una especie más dentro del complejo entramado biológico del planeta. En este sentido, podemos afirmar que la principal razón para conservar la naturaleza es el propio bienestar de la especie humana, ya que la vida en la Tierra continuará existiendo, independientemente de nuestra presencia. La biodiversidad nos provee de elementos básicos tales como oxígeno, agua, alimento y medicina, entre muchos otros, por lo que su conservación es un asunto de vital importancia para nuestra existencia.

A pesar de esto, el modelo económico actual, caracterizado por la búsqueda de crecimiento económico a toda costa, además de provocar enormes desigualdades socioeconómicas está poniendo en serio riesgo a la biodiversidad. Según el último análisis de cobertura forestal, en Guatemala se pierden 132,137 hectáreas de bosques anualmente, lo cual equivale a deforestar un área de 150,000 metros cuadrados cada hora. Esta es una situación alarmante considerando que Guatemala está catalogado como uno de los países más vulnerables ante el cambio climático. Además, la destrucción de los ecosistemas naturales provoca disminución de la diversidad genética, poniendo especies en peligro que incluso podrían tener potencial terapéutico u otros usos benéficos.

Si bien el Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas ha permitido preservar importantes muestras de algunos ecosistemas, es importante mencionar que el sistema se encuentra debilitado y seriamente amenazado, además de que no es suficiente para asegurar la permanencia de la biodiversidad en todo el territorio nacional. En la misma línea, aunque Guatemala cuenta con una Estrategia Nacional de Diversidad Biológica, ésta no ha logrado permear dentro de los lineamientos de planificación estratégica de la mayoría de entidades públicas y privadas del país, lo que ha limitado significativamente su implementación.

Considerando los grandes rezagos en materia de alimentación, salud y educación de la mayoría de guatemaltecos, la conservación de la diversidad biológica en el país es todo un reto. Inexplicablemente, Guatemala ha priorizado inversiones como la explotación minera a cielo abierto, llegando al extremo de permitir la utilización de cianuro en zonas de recarga hídrica y alta densidad poblacional. No por nada Costa Rica prohibió la minería a cielo abierto, conscientes de los enormes impactos negativos que genera esta actividad sobre la salud humana y el entorno natural. Lamentablemente, en Guatemala parecen prevalecer los intereses económicos y una visión a corto plazo.

Un ejemplo lo tenemos en el Parque Nacional Laguna del Tigre, considerado en su momento el humedal más importante del continente americano después del Pantanal (Brasil). En 1985 se autorizó en Laguna del Tigre un contrato de explotación petrolera, el cual ha tenido nefastas consecuencias, tanto directas como indirectas, para la integridad ecológica del área. Un ejemplo más próximo lo tenemos en la reciente aprobación de un proyecto hidroeléctrico en el río Icbolay, el cual pone en riesgo a la Ecorregión Lachuá, un humedal de importancia internacional reconocido por la Convención Ramsar.

Aunque el panorama parece sombrío, todavía estamos a tiempo de actuar. Guatemala aún mantiene cobertura boscosa y mucho potencial para el diseño de corredores biológicos y otras iniciativas de conservación, las cuales pueden convertirse paralelamente en oportunidades económicas para la población. La generación de riqueza no tiene porque ser incompatible con la protección de la naturaleza. Solo hace falta voluntad e imaginación. Podemos empezar por conocer la Estrategia Nacional de Diversidad Biológica e identificar como podemos contribuir a su implementación desde nuestras organizaciones, empresas, instituciones, o de forma personal. La tarea no es sencilla pero tampoco imposible. (Trujillo, 2017, s/p)

3. Los estudiantes, con la información que se proporciona y con la que ellos busquen por su cuenta, preparan un foro en el cual se expondrá de manera crítica sobre las amenazas a la biodiversidad de Guatemala.

“Amenazas a la biodiversidad de Guatemala:

Las **Amenazas a la Biodiversidad de Guatemala** son un conjunto de presiones que se mantienen sobre la biodiversidad y promueven una degradación ambiental en Guatemala.

La biodiversidad es básica para el desarrollo sostenible de **Guatemala**. Elementos como la gama de genes, los ecosistemas y las especies que caracterizan a Guatemala tiene papel en el mecanismo ecológico de la población humana y los procesos naturales necesarios para la sobrevivencia de la especie humana y los animales.

Las amenazas antropogénicas a la biodiversidad, son las que ocurren a causa de actividades humanas como la erosión de la tierra, deforestación, contaminación, talas legales e ilegales, incendios forestales, introducción de especies exóticas invasoras, tráfico ilegal de vida silvestre y avance de la frontera agrícola y pecuaria.

Las amenazas naturales a la biodiversidad, son las que se manifiestan sin la intervención humana, como los sismos, terremotos, maremotos, erupciones volcánicas, huracanes ciclones e inundaciones.

Las amenazas globales a la biodiversidad, son aquellas que tienen impacto en el globo terrestre, como las variaciones del clima provenientes del cambio climático y los fenómenos relacionados con los efectos de El Niño y La Niña.

Entre las amenazas a la biodiversidad en Guatemala están:

Narcoactividad: Es una actividad de lucro y comercio ilícito practicada por grupos clandestinos de alta organización. Su producción industrial y actividades agrícolas afectan directamente la diversidad y fragmentan los hábitats naturales. Es el caso de la región de la selva de Petén, al ser una posición estratégica para el traspaso de droga entre Guatemala y **México**.

Contaminación por desechos sólidos y líquidos: La introducción de cuerpos o corrientes de agua contaminados afecta los ecosistemas terrestres y acuáticos del país. Entre los principales contaminantes del territorio guatemalteco se encuentran los residuos

industriales y mineros, los combustibles fósiles, los plaguicidas y los desechos de centros poblados. Un ejemplo de esto fue el uso de plaguicidas para el cultivo de algodón en la costa sur de Guatemala, lo cual propició la extinción de flora y fauna en la región.

Incendios forestales: Pueden ser de origen antrópico o, bien, naturales, como los incendios de la época seca, de febrero a mayo, en el **Corredor seco** –áreas como Petén, Chiquimula, Quiché, Zacapa, Jalapa y las Verapaces-. Son clasificados según el área de los ecosistemas que afecten: de copa –incendios altos-, rastreros –incendios a nivel terrestre- y subterráneos.

Los incendios se han convertido en una amenaza certera para el territorio nacional. El INAB y SIPECIF reportan serios daños a la salud y bienes humanos, principalmente en los años 1998, 2003 y 2005 –por los eventos de El Niño-. Los efectos incluyen impactos directos a la salud humana, calidad del aire, agua y suelo y pérdida de inmensas áreas forestales. Entre las principales causas apuntadas por el **Consejo Nacional de Áreas Protegidas** –CEMEC- está la conducta humana y uso inapropiado del fuego, la deficiencia de los mecanismos de control, la deforestación industrial y las quemadas intencionales.

Introducción de especies exóticas invasoras: Las invasiones biológicas son especies animales invasoras las cuales se establecen en un territorio e introducen cambios o amenazas para la diversidad biológica nativa. Los invasores ponen en peligro a las especies que no pueden funcionar con el nuevo integrante del ecosistema. Es generado a través de tres distintos tipos de actividades: introducción para el uso agropecuario, la arquitectura y la decoración; la introducción para el cautiverio o confinamiento –zoológicos, acuarios, etc.- y las introducciones fortuitas por medio de comercio, transporte o turismo. Asimismo, en algunas ocasiones la introducción también es consecuencia de otros problemas como la deforestación y los incendios, los cuales obligan a las especies a migrar.

Exploración y explotación petrolera y minera: Según el artículo 6 del decreto legislativo 48-97 así como el artículo 1 del decreto de ley 109-83 –la Ley de Hidrocarburos- del Congreso de la República, la minería es la exploración y explotación de los recursos naturales. En Guatemala se da mayormente la minería de minerales no metálicos –carbón, arena, balasto, granito, grava, cal, piedra pómez- y metálicos –oro, plata, basalto, bentonita, esquisto, etc.-, principalmente en la costa sur. Los hidrocarburos son explotados de tres cuencas principales: Petén, Amatique y Pacífico.

Afecta la biodiversidad principalmente en la alteración de los ecosistemas y la contaminación tóxica de residuos. Es originado de la gestión gubernamental y un mal uso de la Estrategia de manejo y conservación de la biodiversidad y la Política del Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas, así como el tráfico de influencias y la corrupción en el sistema político que las rige.

Caza, pesca y tráfico ilegal de vida silvestre: El comercio –extracción, transporte y venta- ilegal de productos de la flora y fauna es una amenaza directa para la biología de Guatemala. Las principales especies de fauna explotadas en el territorio guatemalteco son: guacamayas, loros, tucanes, pavos, monos, pizotes, venados, peces y otros. Por otro lado, la flora afectada comprende: pino, cedro, caoba, xate e izote. La cacería y la pesca han arrasado con especies como el quetzal, el jaguar y el manatí.

Deforestación y avance de la frontera agropecuaria: Esto se refiere a la transformación del suelo para propósitos agrícolas e industriales que afectan directamente al desarrollo de los ecosistemas en uso. Este es uno de los principales problemas en el subsector forestal de la biodiversidad en Guatemala. La colonización del Petén y la Franja Transversal del Norte ha afectado enormemente la biósfera maya y las especies autóctonas del lugar.

Según el decreto legislativo 1551, la “Ley de Reforma Agraria”, (Sic/EACT. Ley de Transformación Agraria) se obliga a los beneficiados a la rehabilitación de las áreas

verdes y, sin embargo, esto es vulnerable a la corrupción de los sistemas políticos económicos que la rigen. El impacto es catalogado en el Estudio sobre la Dinámica de la Cobertura Forestal de Guatemala, elaborado por la Universidad del Valle de Guatemala, el INAB y el CONAP, como una pérdida del 20% de áreas forestales en un período de 10 años –entre 1991 y 2001-, proceso que continúa creciendo actualmente.

Organismos modificados genéticamente -OVMGs-: Son organismos que poseen una combinación nueva de material genético obtenida por medio de la biotecnología moderna. Según el Protocolo de Cartagena sobre Seguridad de la Biotecnología de 2000 y el Marco Nacional de Seguridad de la Biotecnología para Guatemala, los organismos alterados son aplicados especialmente a la agricultura -botánica- para crear plantas resistentes a virus, insectos y herbicidas. Esto descontrola el equilibrio de la cadena alimenticia y los ecosistemas entran en crisis. (CONAP, 2012)

4. El o la docente prepara un instrumento de autoevaluación para que los y las estudiantes valoren su desempeño en la actividad.

Cierre



Los estudiantes preparan un mural denominado "Reflexión-propuesta respecto a la biodiversidad guatemalteca y su problemática", en dicho mural cada uno de los estudiantes, de acuerdo a su creatividad anotarán una reflexión y una propuesta respecto a una problemática específica de la biodiversidad guatemalteca.

Sesión de aprendizaje No. 5

Tiempo sugerido

5 períodos

Introducción

Guatemala en el contexto centroamericano sigue siendo el país con el mayor índice de crecimiento demográfico anual. En otro contexto el país muestra un alto índice de emigración en el plano internacional. Por otra parte, muestra una desigual ocupación del territorio. A este ritmo se espera internamente una fuerte presión en demandas en materia de acceso a educación, salud y vivienda.

Contenidos

- 2.2.1. Demografía de Guatemala:
- Crecimiento poblacional urbano y rural y sus implicaciones respecto a los recursos naturales.
 - Migración desde y hacia Guatemala. Inmigración y Emigración.
 - Relaciones cuantitativas de la emigración y sus implicaciones para la vida social, económica y política.
 - Condiciones, riesgos, oportunidades y factores incidentes de la migración.
 - Mapa de zonas migratorias y rutas de migración.
- 2.2.3 Aspectos demográficos de la comunidad que inciden en la modificación del entorno.

Competencia

2. Propone medidas de mitigación para reducir el impacto demográfico y ambiental en su contexto.

Indicador de Logro

- 2.2. Infiere la situación demográfica de Guatemala y su incidencia en el entorno.

Recursos didácticos

- Artículos
- Internet
- Hojas de papel
- Cuadernos
- Videos
- Mapas
- Etc.

Inicio



1. El docente consulta entre los estudiantes si alguno de ellos o ellas tiene algún familiar que se haya ido de la comunidad a otro lugar por motivos de trabajo o por cambio de vivienda.
2. De manera mediada el docente interviene para que los estudiantes expongan los casos y compartan las razones de por qué su familiar se fue de la comunidad.

Verificación de Actividades

Los estudiantes demuestran respeto en la presentación de los casos y experiencias de los compañeros.

Los casos deben ser escuchados con atención sin emitir juicio alguno sobre ellos.

Desarrollo



1. Los estudiantes formarán equipos de trabajo, a los cuales se les proporcionará la siguiente información:

El crecimiento poblacional o crecimiento demográfico es el cambio en la población en un cierto plazo, y puede ser cuantificado como el cambio en el número de individuos en una población usando "tiempo por unidad" para su medición.

El crecimiento demográfico en Guatemala ejerce ya una presión negativa sobre el medio ambiente, el crecimiento de las familias pobres y marginadas geográficamente propicia la explotación de los bosques, como combustible para la cocina y como área geográfica disponible para la agricultura. Cifras de la Evaluación de los Recursos Forestales de la FAO de 2000, muestra que, no obstante, una política exitosa de reforestación implementada por el Instituto Nacional de Bosques (INAB), a través del Programa de Incentivos Forestales (PINFOR), las 18,500 hectáreas reforestadas entre 1996 y 2000, no compensan la pérdida de cobertura forestal, estimada en 52,000 hectáreas anuales. A la situación de deforestación se suma la precariedad de las viviendas en Guatemala en cuanto a acceso a agua potable y saneamiento. En la actualidad, existen en el país más de 1,000 especies de flora y 600 especies de fauna en peligro de extinción y un alarmante 90% de las fuentes de agua están contaminadas por los desagües de aguas servidas. Las acciones institucionales deben contribuir a solventar el déficit social de nuestro país pero al hacerlo con los escasos recursos con los que cuenta el país, no se puede evitar abordar el reto que representa el factor demográfico para lograr un desarrollo social equitativo (USAID, 2017, p. 2, 7).

2. Los estudiantes con base a la información proporcionada y con información investigada por sus medios, dibujarán en carteles y completarán con ideas relacionadas al círculo central el siguiente gráfico:



Figura 5: elaboración propia.

3. Los estudiantes pueden elaborar su gráfico con información relacionada con Guatemala o con su comunidad propiamente.

Verificación de Actividades

Los estudiantes demuestran comprensión integral de la problemática de la migración.

4. Con base al material elaborado por equipos se forma un solo círculo de discusión entre todos los estudiantes en los cuales se comenta y argumenta el significado de crecimiento demográfico y sobre todo las consecuencias del crecimiento demográfico en Guatemala o en su comunidad.
5. El o la docente investiga y se prepara para compartir con los estudiantes los significados de Migración, inmigración y emigración. Aunado a las conceptualizaciones se debe hacer énfasis en cómo la migración tiene relación con el crecimiento demográfico, por ejemplo el crecimiento poblacional de la Ciudad de Guatemala por la migración de personas del campo a la ciudad o el crecimiento de países como Estados Unidos a causa de migrantes que llegan de Guatemala y otros países. Asimismo debe presentarse cómo la migración incide en el ámbito económico (remesas) pero también conlleva riesgos para las personas.
6. Los estudiantes revisan alguna plataforma de videos, por ejemplo You Tube, y buscan videos sobre migración. Al respecto, comentan su experiencia y reflexión sobre lo que viven las personas en su traslado a otros países.
7. Después de abordar la migración como causa también es importante que abordemos la migración como consecuencia de diversas problemáticas, para ello revisaremos la siguiente información:

De acuerdo con López y Rivera (op. cit.), quienes migran son, principalmente, los pobres. De este grupo, menos de 1% posee estudios universitarios. Varios estudios consultados también coinciden cuando presentan las causas específicas del fenómeno migratorio; por ejemplo, la OIM (op. cit.) afirma que la migración se origina en la pobreza, por la falta de empleo y oportunidades en una sociedad con profundas desigualdades.

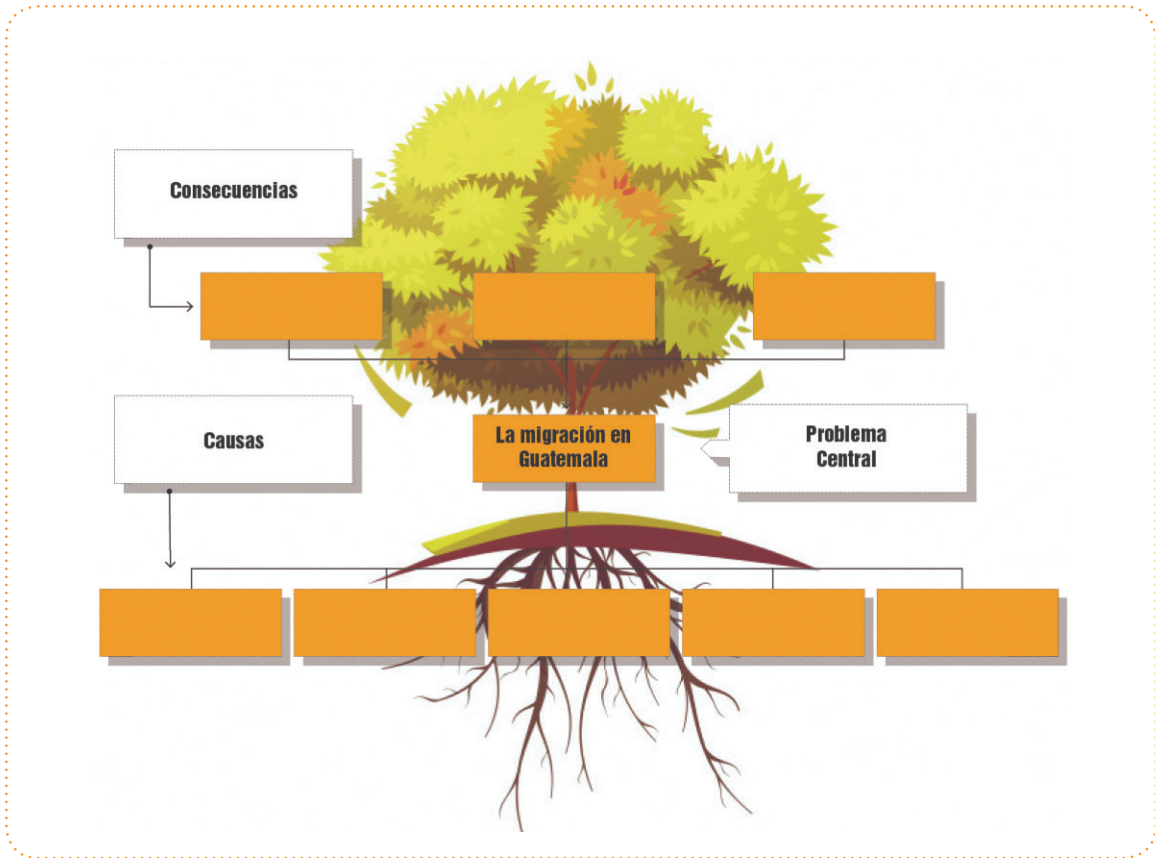
Otro ejemplo son las inversiones del Estado y del sector privado que no llegan a las zonas de origen de las personas que migran, con el agravante de que los salarios mínimos no alcanzan para cubrir, ni siquiera, la Canasta Básica Alimentaria (CBA).

Es en ese contexto, que la migración se vuelve una válvula de escape para el país, pues la población en edad de trabajar crece proporcionalmente mucho más que la Población Económicamente Activa (PEA). En contraste, según la OIM (op. cit.), el número de afiliados al Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS), prácticamente, permaneció igual.

Otros autores señalan el papel que juega la llamada "educación para la exclusión".[6] López y Rivera (op. cit.), adicionalmente, mencionan la elevada desnutrición en Guatemala como otro factor expulsor. Aducen que, en 2009, en zonas donde la expulsión de personas fue mayor, alcanzó hasta 65% de la población.[7]

En otras palabras, el sueño de los guatemaltecos, de una vida con empleo y un mínimo de seguridad social, se hace cada vez más inalcanzable por lo que optan por migrar. (Flacso, 2017, s/p)

8. Con base a todo lo tratado hasta el momento, elaboramos en grande un esquema de árbol de problemas con el cual visualizaremos de manera integral el problema de la migración. Retroalimentamos y comentamos la situación de la migración en Guatemala.



Cierre



Elaboramos entre todos un mural denominado "Compromisos ciudadanos respecto al crecimiento poblacional en Guatemala" y un mural denominado "Compromisos sociales y de Estado respecto a la migración en Guatemala". En ellos los estudiantes anotamos nuestras opiniones, críticas y exhortaciones respecto a las problemáticas.

Sesión de aprendizaje No. 6

Tiempo sugerido

5 períodos



Después de haberle apoyado con algunas sesiones, se le invita a que diseñe la presente sesión de aprendizaje. Siendo necesario que los estudiantes adquieran consciencia respecto a la importancia del control de la natalidad en Guatemala.

Introducción

Dentro de los aspectos demográficos de Guatemala, sobresale, la escasa o casi nula planificación familiar. Como característica general el país resulta ser el más poblado de América Central. Por ende, al ser también el país con uno de los más bajos índices de crecimiento económico en Latinoamérica, Guatemala, resulta ser el país con menos oportunidades en materia de educación, salud, vivienda, empleo.

Contenidos

2.2.2 Importancia del control de la natalidad en Guatemala.

Competencia

2. Propone medidas de mitigación para reducir el impacto demográfico y ambiental en su contexto.

Indicador de Logro

2.2. Infiere la situación demográfica de Guatemala y su incidencia en el entorno.

Recursos didácticos

Inicio

Verificación de Actividades

Desarrollo

Empty rounded rectangular box for development activities.

**Verificación de
Actividades**

Empty rounded rectangular box for activity verification.

Cierre

Empty rounded rectangular box for closing activities.

Sesión de aprendizaje No. 7

Tiempo sugerido

5 períodos



Después de haberle apoyado con varias sesiones, se le invita a que diseñe la presente sesión de aprendizaje.

Introducción

La actividad económica impacta de forma negativa en el medio ambiente guatemalteco, por ejemplo, las aguas servidas sin tratamiento, contaminan casi un 90 por ciento del agua en el país. La actividad industrial es muy usual que derrame sus desechos sobre los recursos hídricos. El sector servicios como el turismo por ejemplo no escapa de convertirse en un factor de contaminación porque favorece el trasiego de basura por doquier.

Contenidos

- 2.3.1. Guatemala frente a las principales economías del mundo. Efectos en el ambiente según el sector económico (primario o agrícola, industrial, de servicios).
- 2.3.2. Principales problemas y riesgos ambientales de Guatemala. La industria extractiva (mapa) y su impacto.

Competencia

- 2. Propone medidas de mitigación para reducir el impacto demográfico y ambiental en su contexto.

Indicador de Logro

- 2.3 Opina sobre los efectos e impacto de la actividad económica en el ambiente guatemalteco.

Recursos didácticos

Informes ambientales de Guatemala, artículos científicos sobre problemas ambientales, internet, pliegos y hojas de papel, marcadores, tarjetas de colores.

Inicio

Verificación de Actividades

Desarrollo

Empty space for development activities.

**Verificación de
Actividades**

Empty space for activity verification.

Cierre

Empty space for closing activities.

Sesión de aprendizaje No. 8

Tiempo sugerido

4 períodos

Introducción

La presente actividad se plantea desde la siguiente lógica; que el estudiante comprenda e interprete que tiene derecho a vivir en un medio ambiente sano y, para el cumplimiento de este derecho humano existe una serie de normativas que regulan el área condicionada para promover la vida.

Contenidos

2.3.3. Instituciones y normativas que regulan el equilibrio ambiental. Visiones de los Pueblos guatemaltecos respecto la relación entre población, naturaleza y ambiente.

Competencia

2. Propone medidas de mitigación para reducir el impacto demográfico y ambiental en su contexto.

Indicador de Logro

- 2.3 Opina sobre los efectos e impacto de la actividad económica en el ambiente guatemalteco.

Recursos didácticos

- Artículos científicos
- Hojas de papel
- Computadoras
- Celulares
- Internet
- Pliegos de papel
- Entre otros

Inicio



1. Los estudiantes, ya sea en el salón de clases o en casa buscan en la red una o más fotografías, colocando en el buscador "situación del ambiente en Guatemala". Seguramente les aparecerán gran cantidad de fotografías. (si los estudiantes no tienen acceso inmediato a internet, el docente presenta fotografías que haya descargado previamente).
2. Con base a la actividad anterior, el docente cuestiona los estudiantes respecto a qué sienten y qué piensan de lo que observan. Se genera y se verifica el desarrollo de una discusión ordenada entre los estudiantes.

Verificación de Actividades

Los estudiantes deben tener acercamiento con variedad de fotografías.

Desarrollo



1. La totalidad de estudiantes se dividen en tres equipos.
2. El equipo 1 investigará sobre leyes e instituciones importantes relacionadas con el ambiente en Guatemala.
3. El equipo 2 investigará sobre visiones y prácticas de los pueblos relacionadas con el ambiente.
4. Los equipos 1 y 2 realizarán una presentación de lo investigado ante lo cual el equipo 3 tomará nota y hará una presentación denominada "Leyes y prácticas en favor del ambiente" en que a manera de reflexión se refieren a cómo en Guatemala existen

Verificación de Actividades

Los estudiantes deben crear consciencia que independientemente de los marcos legales, por sobrevivencia, es necesario cuidar el ambiente.

diversidad de leyes que deben cumplirse para cuidar al ambiente y prácticas ancestrales o culturales que debemos tomar en cuenta para proteger nuestro entorno natural.

5. El o la docente prepara el instrumento de evaluación con el cual se verificará el desempeño de los estudiantes.

Cierre



Se organiza una actividad de reforestación para que los estudiantes participen sembrando como mínimo un árbol en algún espacio que requiera de vegetación.

Sesión de aprendizaje No. 9

Tiempo sugerido

6 períodos

Introducción

Para continuar con nuestros aprendizajes respecto a historia seguiremos hilando procesos y construyendo una línea de tiempo. En este grado priorizaremos la historia de Guatemala, pero siempre comparando procesos y contextos en relación al mundo.

Luego de realizada la conquista; los españoles implantan un nuevo modelo de economía, de sociedad y de cultura. Para el logro de estos objetivos fundan ciudades, justifican la explotación de los pueblos indígenas quienes se ven sometidos a trabajos forzados en la agricultura y minería.

Contenidos

- 3.1.1. El proceso de invasión y conquista de Guatemala y los otros países de Centroamérica.
- 3.1.2. Colonización y sometimiento de los pueblos originarios de Guatemala y los otros países de Centroamérica.

Competencia

3. Analiza las distintas relaciones de poder que se establecen en el proceso de formación del Estado guatemalteco.

Indicador de Logro

- 3.1. Determina el contexto histórico de Guatemala y Europa en el cual se concretó la invasión y conquista.

Recursos didácticos

- Bibliografía especializada

Inicio



1. Prepare una actividad en la que los estudiantes se ubiquen en tiempo y espacio. Puede utilizar el siguiente recurso, con el cual los estudiantes podrán ubicar el proceso de la Conquista a partir de la historia universal y el proceso denominado descubrimiento de América.

Verificación de Actividades

Los estudiantes deben evidenciar conocimientos previos respecto a la historia universal y que de alguna manera vinculen los procesos de historia universal con la historia de Guatemala.

Los estudiantes deben demostrar comprensión respecto a que se elaborarán dos líneas de tiempo a lo largo de toda la competencia histórica.

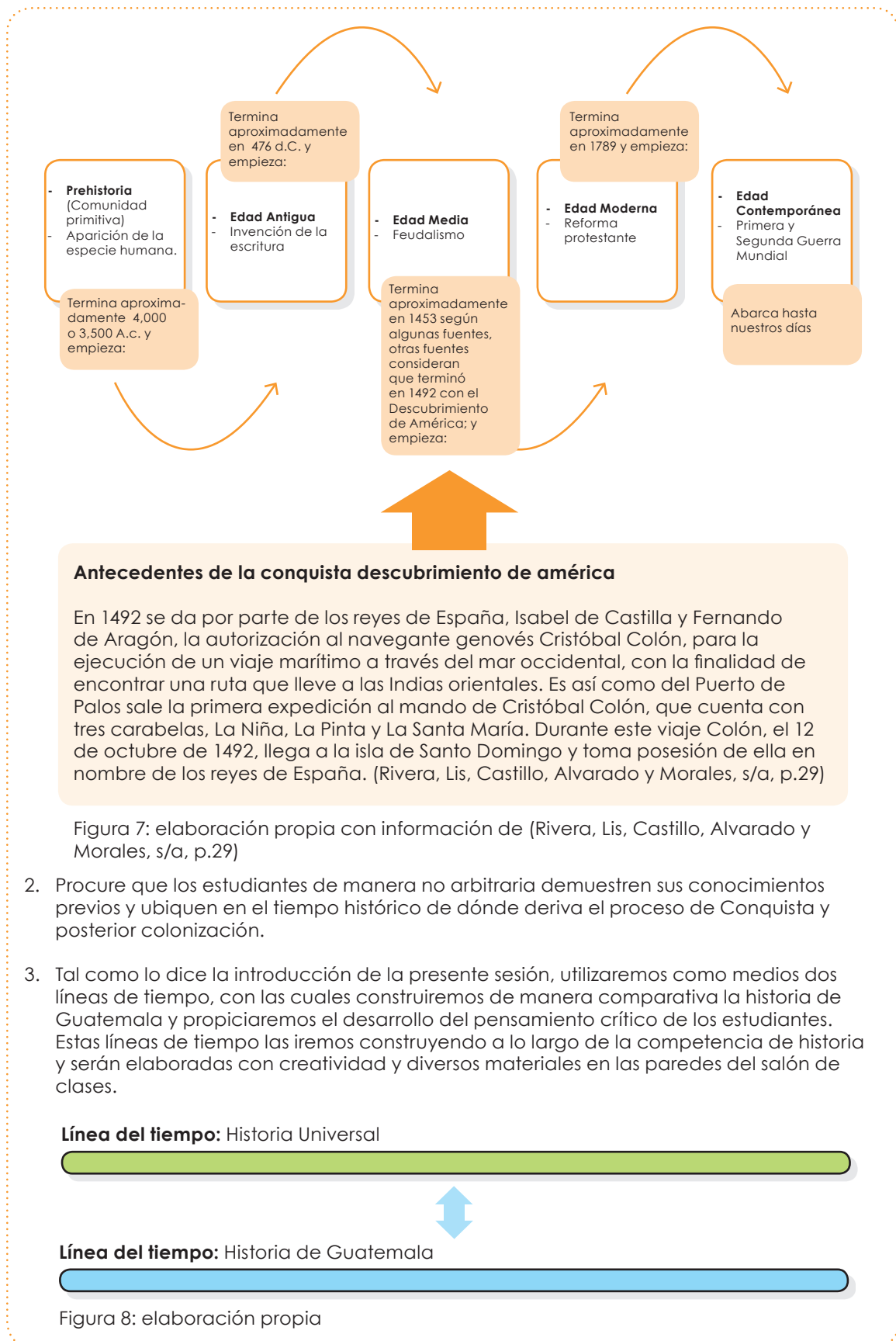


Figura 7: elaboración propia con información de (Rivera, Lis, Castillo, Alvarado y Morales, s/a, p.29)

- Procure que los estudiantes de manera no arbitraria demuestren sus conocimientos previos y ubiquen en el tiempo histórico de dónde deriva el proceso de Conquista y posterior colonización.
- Tal como lo dice la introducción de la presente sesión, utilizaremos como medios dos líneas de tiempo, con las cuales construiremos de manera comparativa la historia de Guatemala y propiciaremos el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Estas líneas de tiempo las iremos construyendo a lo largo de la competencia de historia y serán elaboradas con creatividad y diversos materiales en las paredes del salón de clases.

Línea del tiempo: Historia Universal



Línea del tiempo: Historia de Guatemala



Figura 8: elaboración propia

Desarrollo



1. Los estudiantes desarrollan procesos de investigación respecto a la conquista de Guatemala. Recuerde que usted como docente también debe estar preparado para retroalimentar y fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. Pueden buscar información en libros físicos y también en documentos digitales como los que se ubican en las siguientes direcciones:

<http://www.funsepa.net/guatemala/docs/HISTORIA%20DE%20GUATEMALA%20version%20oficial.pdf>

http://iihaa.usac.edu.gt/archivohemerografico/wp-content/uploads/2017/11/41_estudios_ago_2000_rivera.pdf

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2412481>
http://memoriacentroamericana.ihnca.edu.ni/uploads/media/El_regimen_colonial_y_la_formacion_de_identidades.pdf

2. Posterior al desarrollo del proceso de investigación se sugiere que se trabaje un proceso de discusión en el cual se pueda propiciar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.
3. Recuerde también que deben ir construyendo la línea del tiempo con imágenes y texto.
4. Al igual que con la temática de la Conquista, se sugiere desarrollar un proceso similar: investigación, discusión, construcción de línea del tiempo.

<http://www.funsepa.net/guatemala/docs/HISTORIA%20DE%20GUATEMALA%20version%20oficial.pdf>

<https://www.mindmeister.com/es/716064432/epoca-colonial-en-guatemala?fullscreen=1>

Verificación de Actividades

Los estudiantes diferenciarán cuál es la etapa de Conquista de la Colonia.

Los estudiantes deben aprender nuevas perspectivas sobre estos momentos de la historia, acercarse y criticar la realidad social que se vivió en dichos lapsos.

Los estudiantes deben reconocer vínculos de los procesos históricos de la Conquista y Colonia con la realidad actual.

Cierre



1. Desarrollen un espacio de discusión en el cual los estudiantes se refieran de manera crítica ante los procesos de Conquista y Colonización, sobre todo:
 - Las dinámicas políticas
 - La situación de los indígenas
 - Las desigualdades sociales
 - Los procesos económicos
 - Entre otros.

Sesión de aprendizaje No. 10

Tiempo sugerido

2 períodos

Introducción

La presente actividad pretende explicar la poca, o casi nula influencia de la Revolución Francesa en los procesos de independencia de Guatemala y sus provincias. La Revolución Francesa y la Ilustración ante todo impacta en Sur America, por ende, la independencia de Guatemala surge, cuando Sur America había logrado desligarse de la dominación política del imperio español.

Contenidos

3.1.3. Revolución francesa.

3.2.1. Relación de la independencia de Guatemala y Centroamerica con la Revolución francesa y la ilustración.

Competencia

3. Analiza las distintas relaciones de poder que se establecen en el proceso de formación del Estado guatemalteco.

Indicador de Logro

3.1. Determina el contexto histórico de Guatemala y Europa en el cual se concretó la invasión y conquista.

3.2. Explica la continuidad de las relaciones de poder internas y externas, posterior a la independencia de Guatemala y Centroamérica.

Recursos didácticos

- Artículos digitales
- Internet
- Celulares
- Computadoras
- Hojas de papel
- Material de desecho
- Imágenes impresas

Inicio



1. Solicite a los estudiantes que hagan un breve recorrido argumentado, utilizando como recurso la línea del tiempo de historia universal que está en construcción. Específicamente que indiquen en qué momento de la historia universal nos encontramos a la hora de desarrollar esta sesión.

Verificación de Actividades

Los estudiantes deberán demostrar seguridad y claridad a la hora de exponer sobre la línea del tiempo y los procesos históricos que la componen.

Desarrollo



1. Retome algunos procesos de Historia Universal y avance hasta la Revolución Francesa, abordando dicha revolución como un proceso que suscitó cambios sociales en Europa, especialmente en Francia. Recuerde ir completando la línea de tiempo de historia universal.
2. Comente y platique con los estudiantes respecto que la mayoría de procesos históricos se ven influenciados por pensamientos e ideas y que para el caso de la Independencia de Guatemala se ha hablado que dicho proceso se vio influenciado por las ideas de la Ilustración y de la Revolución Francesa.
3. Ya sea en clase o como una tarea, los estudiantes investigan de manera general sobre la Ilustración y la Revolución Francesa, y comentan respecto a qué implicó cada uno de estos procesos históricos.
4. Como un aporte, el docente investigará y retroalimentará a los estudiantes, pero sobre todo dejará claro lo siguiente:
 - Que la Ilustración no impactó en el proceso de independencia de Guatemala y sus provincias
 - Que la Ilustración impactó en los procesos de independencia política del imperio español en Indias, empero, en Sur América
 - Que la independencia de Guatemala, surge, porque prácticamente Sur América se había independizado, más México. El imperio español ya no tenía más que hacer en suelo americano.
 - Destaque que es la invasión napoleónica a España la que contribuye a favorecer el proceso de independencia de Sur América
 - Destaque que es la imposición francesa de la Constitución de Bayona o carta de Bayona (de espíritu liberal), quien contribuye a fortalecer los procesos de independencia en Sur América y que en largo plazo contribuiría a consolidar la independencia pacífica de Guatemala
 - Explique el fracaso de la Constitución de Cádiz y la consolidación de un supuesto mismo Estado para los dos hemisferios, considere que, en este fracaso, la escasa influencia de la Ilustración en España, también muere.

Verificación de Actividades

Los estudiantes deberán demostrar que son capaces de hacer relaciones entre contextos históricos.

Los estudiantes definirán con certeza lo relacionado a la Ilustración y la Revolución francesa.

Cierre



Entre todos elaboran y completan una matriz de los aspectos positivos, negativos e interesantes de la sesión de aprendizaje.

Sesión de aprendizaje No. 11

Tiempo sugerido

6 períodos



Luego de haberle apoyado con varias sesiones de aprendizaje, le invitamos a diseñar esta sesión de aprendizaje en que debe prevalecer:

- El análisis del contexto en el cual se da la Independencia de Guatemala. ¿Un contexto de guerra o un contexto pacífico?
- ¿Qué familia o dinastía gobernaba en España?
- ¿Qué grupo o grupos estaban interesados en que se diera Independencia?
- ¿Qué estructuras políticas y sociales continuaron posterior a la Independencia?

Introducción

En la reminiscencia histórica de atrasadas estructuras políticas, sociales y económicas, que Guatemala hereda luego del proceso de independencia política, se encuentran los principales factores y fundamentos que originan las contradicciones entre dos versiones o formas ideológicas para construir a la futura República. Es la contradicción entre Conservadores y Liberales. La dinámica que está en juego, es el cómo, implantar el modo de producción capitalista en Guatemala.

Contenidos

- 3.2.2. Independencia de Guatemala y sus provincias; sostenimiento del status quo.
- 3.2.3. República Federal de Centroamérica y la continuidad de las estructuras coloniales.

Competencia

- 3. Analiza las distintas relaciones de poder que se establecen en el proceso de formación del Estado guatemalteco.

Indicador de Logro

- 3.2. Explica la continuidad de las relaciones de poder internas y externas, posterior a la independencia de Guatemala y Centroamérica.

Recursos didácticos

- Artículos digitales
- Internet
- Celulares
- Computadoras
- Hojas de papel
- Material de desecho
- Imágenes impresas

Inicio

Verificación de Actividades

Desarrollo

Verificación de Actividades

Cierre

Como insumo para la próxima sesión, solicite a los estudiantes investigar sobre el "régimen conservador". Recuerdeles que deben ser fuentes confiables y que deben citar o referenciar la fuente.

Sesión de aprendizaje No. 12

Tiempo sugerido

3 períodos

Introducción

El estudio del Régimen Conservador es importante, luego de la independencia, gracias a la separación política al imperio español, este régimen altamente influenciado por la Iglesia Católica Romana trata de preservar las estructuras heredadas del viejo régimen colonial y, se antepone a toda forma de implantación de las ideas socioeconómicas propias del liberalismo.

Contenidos

3.3.1. Los gobiernos conservadores y el poder del clero, los criollos y el nacimiento de la República de Guatemala

Competencia

3. Analiza las distintas relaciones de poder que se establecen en el proceso de formación del Estado guatemalteco.

Indicador de Logro

2.3. Investiga sobre la prolongación de las relaciones de poder internas y externas en el tiempo hasta mediados del Siglo XX.

Recursos didácticos

- Bibliografía especializada
- Artículos digitales
- Material de desecho
- Línea del tiempo en construcción

Inicio



1. Para explorar conocimientos previos plantee las siguientes interrogantes:

¿Cómo se explica la relación estrecha entre el mundo indígena y Rafael Carrera?

¿Cómo se explican las contradicciones entre liberales y conservadores durante el régimen Conservador?

¿Cómo y por qué se derroca al gobierno liberal del doctor Mariano Gálvez?

¿Cómo se explica la expansión británica?

¿Por qué razones se firma un Concordato entre el Vaticano y el Estado de Guatemala?

¿Por qué razones políticas, Carrera funda la República de Guatemala?

¿Cómo se explica la cuestión del Estado de Los Altos?

¿Cómo surge el tema de Belice en la historia de Guatemala, en franca, confrontación con Inglaterra?

¿Qué fines perseguía la Ley Pavón?

Verificación de Actividades

Los estudiantes deberán mostrarse desafiados ante las preguntas que se les planteen.

Desarrollo



1. Se organizan tres (3) equipos de trabajo entre la totalidad de estudiantes.
2. Se organiza un foro en el cual un equipo presentará de manera general lo relacionado a el "régimen conservador", ubicándolo en el tiempo e indentificando ideas y personajes de dicho régimen.
3. Los otros dos equipos, en su orden, de manera expositiva, ampliada y argumentada, dan respuesta a las preguntas planteadas en la fase de inicio, para lo cual contarán con el acompañamiento del docente.
4. Se continua con la construcción de la línea del tiempo.

Verificación de Actividades

Los estudiantes comunicarán argumentos fundamentados en fuentes confiables.

Cierre



1. El docente verifica el desempeño de los estudiantes mediante un instrumento de evaluación por observación (lista de cotejo, escala de rango o rúbrica).
2. El docente solicita a los estudiantes que investiguen sobre la Reforma Liberal en Guatemala, lo cual servirá de insumo para la siguiente sesión.

Sesión de aprendizaje No. 13

Tiempo sugerido

3 períodos

Introducción

La Reforma Liberal y los gobiernos cafetaleros, arrancan con la Revolución de 1871 y terminan con la caída política o derrumbe del último dictador liberal, Jorge Ubico en 1944. Destacan por promover e implantar el capitalismo en Guatemala.

Contenidos

3.2.2. La reforma liberal y los gobiernos cafetaleros

Competencia

3. Analiza las distintas relaciones de poder que se establecen en el proceso de formación del Estado guatemalteco.

Indicador de Logro

3.3. Investiga sobre la prolongación de las relaciones de poder internas y externas en el tiempo hasta mediados del Siglo XX.

Recursos didácticos

- Bibliografía especializada
- Artículos digitales
- Artículos hemerográficos
- Línea del tiempo en construcción

Inicio



1. El docente explora lo saberes de los estudiantes con base a la investigación realizada. Procura que los estudiantes den a conocer, desde su experiencia investigativa hasta los aspectos que les parecieron interesantes de la información encontrada.

Verificación de Actividades

Los estudiantes demuestran haber realizado el proceso de investigación.

Los estudiantes deben recibir motivación de parte del docente para expresarse y comunicar los resultados de su investigación.

Desarrollo

1. Se organizan tres (3) equipos de trabajo entre la totalidad de estudiantes.
2. Se organiza un foro en el cual un equipo presentará de manera general lo relacionado a el "régimen conservador", ubicándolo en el tiempo e indentificando ideas y personajes de dicho régimen.
3. Los otros dos equipos, en su orden, de manera expositiva, ampliada y argumentada, dan respuesta a las preguntas planteadas en la fase de inicio, para lo cual contarán con el acompañamiento del docente.
4. Se continua con la construcción de la línea del tiempo.

Verificación de Actividades

El gráfico elaborado evidenciará orden de ideas, así como limpieza y creatividad.

Los argumentos e información graficada deberán ser de fuentes confiables.

Cierre



Por equipos, los estudiantes elaboran cuadros comparativos que permitan establecer similitudes y diferencias entre los liberales y conservadores. Pueden utilizar el siguiente formato:

Cuadro comparativo		
	Liberales	Conservadores
Diferencias		
Similitudes		

Tabla 5: elaboración propia

Sesión de aprendizaje No. 14

Tiempo sugerido

2 períodos

Introducción

La Primera Guerra Mundial se constituye en el espacio vital para el capital norteamericano, mientras los países europeos se ven envueltos en la conflagración armada, este capital penetra en las estructuras socioeconómicas de los países centroamericanos, en concreto Guatemala.

La Segunda Guerra Mundial está íntimamente relacionada a las causas que originaron a la Primera Guerra. Destaca por haber desarrollado la peor ola espiralica de violencia que el mundo haya conocido. Se cometen los peores genocidios de la historia de la Humanidad, a la Segunda Guerra le sucede la Guerra Fría y, Guatemala conocerá a través de una guerra civil interna, que encuentra sus causas en su historia, los horrores de la violencia.

Contenidos

3.3.3 Primera Guerra Mundial (Causas y consecuencias) Relación con los gobiernos cafetaleros de Guatemala de principios de Siglo XX.

3.3.4 Segunda Guerra Mundial Asesinatos de lesa humanidad y genocidios.

Competencia

3. Analiza las distintas relaciones de poder que se establecen en el proceso de formación del Estado guatemalteco.

Indicador de Logro

3.3. Investiga sobre la prolongación de las relaciones de poder internas y externas en el tiempo hasta mediados del Siglo XX.

Recursos didácticos

- Bibliografía especializada
- Artículos digitales
- Material de desecho
- Línea del tiempo en construcción
- Entre otros

Inicio



1. El o la docente en un cartel o escrita en la pizarra la frase "guerra mundial" y cuestiona a los estudiantes respecto a su significado. Puede utilizar las siguientes preguntas ¿a qué nos referimos cuando hablamos de guerra? ¿qué nos indica la palabra mundial?

Verificación de Actividades

El docente procura que todos los estudiantes participen en la discusión.

Desarrollo



1. Pida a los estudiantes que averiguen en sus dispositivos las fechas en que iniciaron y finalizaron la Primera y Segunda Guerra Mundial. Si no tienen dispositivos proporcione material escrito.
2. Motívelos a que por iniciativa propia señalen en la línea de tiempo que está en construcción, dónde se ubican temporalmente ambas guerras.

Verificación de Actividades

Los docentes priorizan el uso de material de desecho para continuar con la construcción de la línea del tiempo.

Los estudiantes deben mostrar preferencia por eso uso de fuentes confiables.

3. Los estudiantes con acompañamiento y orientación del docente buscan información relacionada con la Primera y Segunda Guerra Mundial, complementan la línea del tiempo de la Historia Universal. Este proceso de investigación debe acompañarse de un proceso permanente de discusión para que los estudiantes compartan entre ellos sus saberes acerca de estos dos grandes procesos que afectaron al mundo.
4. Dentro de la información a consultar, se debe revisar cierta información que permita establecer cómo ambas guerras tuvieron efectos en Guatemala. Dicha información también debe ser comentada y discutida entre los estudiantes.
5. Dentro de la información a investigar, revisen información relacionada con genocidios como el Holocausto Judío.
6. Con esta sesión continuamos con la construcción de nuestras líneas del tiempo.

Cierre



Todas y todos los estudiantes comparten la experiencia y los avances en la construcción de la línea del tiempo y por ende de los aprendizajes obtenidos.

Sesión de aprendizaje No. 15

Tiempo sugerido

3 períodos

Introducción

La Revolución del 20 de octubre de 1944 marca el inicio de una época plagada de cambios positivos para el país. Ante todo, las estructuras socioeconómicas caducas del régimen liberal ya no serán las mismas para siempre. Se opera luego de una serie de audaces transformaciones legislativas el impulso hacia la transición, en otras palabras, se evoluciona hacia el tercer gran ciclo socioeconómico capitalista en Guatemala.

Contenidos

3.4.1. Guatemala: Revolución del 20 de octubre de 1944.

Competencia

3. Analiza las distintas relaciones de poder que se establecen en el proceso de formación del Estado guatemalteco.

Indicador de Logro

- 3.4 Se interesa por profundizar en los procesos de la historia reciente de Guatemala.

Inicio



"La Revolución del 20 octubre de 1944, Tercer Gran Ciclo Histórico de la Evolución del Capitalismo".

Los Grandes Ciclos de Evolución del Capitalismo en Guatemala. La Independencia Política de 1821 y la Revolución Liberal de 1871, dos grandes Momentos Histórico Determinantes para que se diera el Tercer Gran Ciclo de la Evolución Capitalista: La Revolución del 20 de octubre de 1944.

1. Los estudiantes buscan en diccionarios o internet el significado de la palabra revolución, el docente anota en la pizarra todas las respuestas derivadas de esta búsqueda.
2. Genere una discusión para que entre los estudiantes comenten a qué se refiere la palabra revolución.

Verificación de Actividades

Los estudiantes demuestran eficacia y rigos científico a la hora de buscar información en diversas fuentes.

Desarrollo



1. Solicite a los estudiantes a que busquen en You Tube videos relacionados con la Revolución del 1944 en Guatemala. También pueden complementar la información con la revisión de otras fuentes textuales ya sea físicas o digitales.
2. Con base en lo anterior, los estudiantes toman apuntes y se preparan para un momento de discusión.
3. En un círculo, la totalidad de estudiantes comparten sus saberes respecto a la Revolución del 44, con retroalimentación oportuna de parte del docente. Con base a toda la información generada lo estudiantes completan individualmente el siguiente cuadro:

Verificación de Actividades

Paralelo a la construcción del cuadro, el docente conjuntamente con los estudiantes comparte y discuten aprendizajes.

Ciclos de Evolución Capitalista en Guatemala y de sus Grandes Realizaciones Económico-Sociales y Políticas

La Época Colonial como Antecedente Histórico.

Coloca un cheque o marca una -X- en el Ciclo Histórico al cual corresponde la realización Económica, Social y Política.

Autonomía en la Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

(Sigue el ejemplo)

Independencia Política de 1821 []	Junta Revolucionaria de Gobierno [JRG] 20/Oct/1944 – 15/Mar/1945 [X]	Revolución 20 de Octubre de 1944 []
---------------------------------------	---	---

Protección a los Trabajadores Código de Trabajo y Derecho Laboral

Revolución Liberal de 1871 []	Revolución 20 de Octubre de 1944 []	Junta Revolucionaria de Gobierno [JRG] []
-----------------------------------	---	---

Instituto de Fomento a la Producción

(posteriormente fue el Banco Nacional Agrario y luego el Banco Nacional de Desarrollo Agrícola BANDESA)

Independencia Política de 1821 []	Junta Revolucionaria de Gobierno [JRG] []	Revolución Liberal de 1871 []
---------------------------------------	---	-----------------------------------

Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS

Revolución Liberal de 1871 []	Revolución de octubre de 1944 []	Junta Revolucionaria de Gobierno [JRG] []
-----------------------------------	--------------------------------------	---

Plena Vigencia de la Constitución Política de la República

Derechos y libertades, derecho de reunión y manifestación, libertad de expresión, derecho a la vida, inviolabilidad del domicilio, libertad de opinión, derecho de sindicalización y de huelga, libertad de empresa, derecho a la educación, derecho a la salud, proceso democrático y llamado a elecciones populares y libres, plena división entre los tres poderes del Estado.

Revolución Liberal de 1871 []	Revolución 20 de Octubre de 1944 []	Junta Revolucionaria de Gobierno [JRG] []
-----------------------------------	---	---

Ley de Reforma Agraria – Decreto No. 900

Segundo Gobierno de la Revolución de octubre de 1944 []	Junta Revolucionaria de Gobierno [JRG] []	Revolución Liberal de 1871 []
---	---	-----------------------------------

Plena Libertad de Cátedra en el Sistema Educativo Nacional

Primer Gobierno de la Revolución de octubre de 1944 []	Revolución Liberal de 1871 []	Segundo Gobierno de la Revolución de Octubre de 1944 []
--	-----------------------------------	---

No Alineación en las Relaciones y Política Exterior		
Junta Revolucionaria de Gobierno [JRG] []	Revolución Liberal de 1871 []	Primer Gobierno de la Revolución de Octubre de 1944 []
Construcción del Puerto de Santo Tomás de Castilla y Carretera al Atlántico, Hidroeléctricas, Reforma Urbana y Rural,		
Primer Gobierno de la Revolución de Octubre de 1944 []	Segundo Gobierno de la Revolución de octubre de 1944 []	Revolución Liberal de 1871 []

Cierre



En una plenaria final desatacan la importancia de la Revolución de octubre de 1944 y de su legado hasta nuestros días.

Sesión de aprendizaje No. 16

Tiempo sugerido

2 períodos

Introducción

Contrarrevolución de 1954. En la historia reciente de Guatemala se llama así, a la destrucción del proceso social emancipatorio que propugnaba la Revolución del 20 de octubre. Contrarrevolución significó acabar con muchos logros económico-sociales y políticos de la Revolución de Octubre.

Contenidos

3.4.2. Contrarrevolución de 1954.

Competencia

3. Analiza las distintas relaciones de poder que se establecen en el proceso de formación del Estado guatemalteco.

Indicador de Logro

- 3.4 Se interesa por profundizar en los procesos de la historia reciente de Guatemala.

Inicio



1. En su orden haga a los estudiantes las siguientes preguntas, centrándose en las palabras **Revolución** y **Contrarrevolución**.

¿Comprende el hecho histórico social de la Revolución del 20 de octubre de 1944?

¿Comprende el hecho histórico social de la Contrarrevolución de 1954?

2. De manera mediada, trate de obtener las mejores respuestas de parte de los estudiantes.

Verificación de Actividades

Las preguntas deben propiciar desafíos para los estudiantes.

Los estudiantes al ser considerados como actores de su propio aprendizaje deben ser los únicos que demuestren aprendizajes previos en esta etapa.

Desarrollo



1. El docente proyecta en clase o comparte por otros medios, videos sobre el Golpe de Estado a Jacobo Arbenz Guzmán.
2. Los estudiantes complementan con un proceso sencillo de investigación en otras fuentes.
3. Los estudiantes, todos sentados en el piso, comparten sus reflexiones y lo obtenido en el proceso de indagación.
4. El docente retroalimenta respecto a qué significó el Golpe de Estado a Jacobo Arbenz para la Revolución del 44.

Verificación de Actividades

Los estudiantes demuestran buen uso de dispositivos digitales para realizar procesos de investigación.

Los estudiantes comparten información a la que los demás compañeros no tienen acceso.

Cierre



Complementamos nuestra línea del tiempo y analizar, luego comentar.

Sesión de aprendizaje No. 17

Tiempo sugerido

6 períodos



Luego de haberle apoyado con varias sesiones, se le invita a diseñar la presente sesión de aprendizaje. Para las temáticas a abordar existe variedad de material audiovisual y documental, recuerde que lo importante es el desarrollo de consciencia y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Introducción

El conflicto armado interno en Guatemala, es consecuencia histórica y respuesta al Golpe de Estado de 1954 (La Contrarrevolución). Comienza con la pequeña insurrección militar generalmente identificada en la historia del país, como Movimiento 13 de Noviembre de 1960.

Los Acuerdos de Paz se firmaron a finales de 1996 y se pone fin a más de treinta años de enfrentamiento armado interno, este enfrentamiento se genera por causas histórico internas, los enormes rezagos en materia de desarrollo socioeconómico y a la vez por influencia de la Guerra Fría.

Contenidos

- 3.4.3. Causas y consecuencias del enfrentamiento armado para la sociedad guatemalteca y determinados Pueblos y comunidades.
- 3.4.4. Crímenes de lesa humanidad, tales como: caso Río Negro, Caso Zepur Zarco y Caso Molina Theisen, entre otros.
- 3.4.5. Acuerdos de Paz: su contenido, marco histórico y alcances.

Competencia

- 3. Analiza las distintas relaciones de poder que se establecen en el proceso de formación del Estado guatemalteco.

Indicador de Logro

- 3.4. Se interesa por profundizar en los procesos de la historia reciente de Guatemala.

Recursos didácticos

Inicio

Verificación de Actividades

Desarrollo

Empty space for development activities.

**Verificación de
Actividades**

Empty space for activity verification.

Cierre

Empty space for closing activities.

Sesión de aprendizaje No. 18

Tiempo sugerido

4 períodos

Introducción

En los Acuerdos de Paz se consigna siempre en los preámbulos introductorios, el hecho que causa en origen o que contribuyo como factor determinante, el inicio del conflicto armado interno. Entre estos factores determinantes o causales se destacó la falta de participación ciudadana. Posterior a la firma de los Acuerdos de Paz, la Ley de los Consejos de Desarrollo, constituye uno de los mecanismos utilizados para hacer efectivo o activa la participación ciudadana.

Contenidos

4.1.1. Ejercicio activo de ciudadanía posterior a la firma de los Acuerdos Paz.

Competencia

4. Participa activamente en la transformación de conflictos, en el marco de la realidad social, cultural y política de su entorno.

Indicador de Logro

4.1. Relaciona los Acuerdos de Paz con el fortalecimiento de la democracia participativa en Guatemala.

Inicio



1. El docente promueve la participación dinámica y reflexiva del estudiante, solicita que, en plenaria de manera voluntaria, expongan ideas, conceptos u opiniones respecto al ejercicio de ciudadanía en el marco de los acuerdos de paz.
2. Oriente e induzca al estudiante al recordatorio de conocimientos, especialmente relacionandolos con el contexto inmediato.
3. Anota las ideas principales en la pizarra, luego solicita la organización en grupos de trabajo, puede ser en parejas o tríos. Con la información derivada de la plenaria los estudiantes organizan un resumen analítico en su cuaderno, lo comparten para que sea enriquecido por sus compañeros.

Verificación de Actividades

Los estudiantes comparten las formas de organización comunitaria que conoce.

Desarrollo



1. Invita al estudiante a reflexionar sobre el contenido de la Ley de los Consejos de Desarrollo, como el mecanismo que se diseña legalmente para que la ciudadanía ejercite posterior a la firma de los Acuerdos de Paz sus derechos de ciudadanía;
2. Realizan una lectura sobre:

Ley de los consejos de desarrollo urbano y rural capitulo i naturaleza, principios y objetivo (decreto numero 11-2002 el congreso de la republica de guatemala)

Verificación de Actividades

Los estudiantes valoran la participación tanto dentro del salón de clases como a nivel comunitario y nacional.

DECRETO NÚMERO 11-2002 EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA CONSIDERANDO: Que la Constitución Política de la República en sus artículos 119 literal b) y 224, se refieren a la necesidad imperativa de promover sistemática mente la descentralización económico-administrativa como medio para promover el desarrollo integral de país, para lo cual es urgente propiciar una amplia participación de todos los pueblos y sectores de la población guatemalteca en la determinación y priorización de sus necesidades y las soluciones correspondientes.

CONSIDERANDO: Que el Sistema de Consejos de Desarrollo debe comprender cinco niveles, a saber: nacional, regional y departamental, previstos constitucionalmente; municipal, contenido en el Código Municipal, Decreto Legislativo 58-88; y el comunitario, contemplado en los Acuerdos de Paz; debiendo estructurarse desde la base de la población, para constituir un instrumento permanente de participación y representación de los pueblos maya, xinca y garífuna y de la población no indígena, así como de los diversos sectores que constituyen la nación guatemalteca, sin exclusión ni discriminación de ninguna especie, mediante la creación de los mecanismos y criterios idóneos en los niveles comunitario, municipal, departamental, regional y nacional.

CONSIDERANDO: Que con la firma del Acuerdo de Paz Firme y Duradera se puso fin al conflicto armado interno y se asumieron compromisos para superar las causas que le dieron origen, entre los cuales está la reforma de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Decreto Número 52-87 del Congreso de la República.

Tabla 7: Elaboración propia con información de Decreto número 11-2002

3. Oriente al estudiante a escribir un – glosario en un papelógrafo, -destacando, los significados de los principales términos, luego, el trabajo se comparte entre los compañeros.
 - Analizar si esta ley facilitadora de los derechos de ciudadanía merece una reforma
 - Interpretar si esta ley es efectiva en cuanto facilita los derechos de ciudadanía
 - Describir si esta ley orienta la construcción de un mejor futuro
 - Captar, como esta ley facilita la paz y la armonía

Cierre



1. Guíe al estudiante para que redacte conclusiones sobre los aspectos positivos de la ley de Consejos de Desarrollo, además que de respuesta a las siguientes interrogantes:
 - ¿Es efectiva?
 - ¿Responde a más de 36 años de autoritarismo?
 - ¿Cómo se aplica en mi localidad?
 - ¿Qué resultados se tienen a la vista al aplicar esta ley en mi contexto inmediato?
2. Realice una reflexión con los estudiantes, sobre la utilidad que le pueden dar a lo aprendido en la actividad, invitándolos a marcar en cada espacio, el criterio que corresponda:

Criterios	Muy bueno	Bueno	Regular
Participa en el diálogo destacando la importancia del tema			
Durante el diálogo, relaciona el tema con el contexto cotidiano de la comunidad			
Es crítico, manifiesta apertura a las opiniones durante la discusión			
Participa activamente en el diálogo			

Sesión de aprendizaje No. 19

Tiempo sugerido

3 períodos

Introducción

La Constitución Política es la ley suprema que rige a toda la República de Guatemala. En lo que respecta a los pueblos que integran a la República, en su Sección Tercera, Pueblos Indígenas esta reconoce derechos y obligaciones de carácter ancestral. Por otra parte, los Acuerdos de Paz, entre estos el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, también reconoce derechos sociales, económicos, culturales y políticos.

Competencia

4. Participa activamente en la transformación de conflictos, en el marco de la realidad social, cultural y política de su entorno.

Indicador de Logro

- 4.1. Relaciona los Acuerdos de Paz con el fortalecimiento de la democracia participativa en Guatemala.

Contenidos

- 4.1.2. Participación social de los diferentes pueblos de Guatemala.
- 4.1.3. Importancia del ejercicio de una democracia participativa.

Inicio



1. Introduzca a los estudiantes en el tema, indagando sobre los pueblos que conviven en el país y la importancia del ejercicio de una democracia participativa.
2. Anote las ideas expresadas por los estudiantes.
3. Oriente a los estudiantes en una revisión y clasificación de ideas más asociadas al tema que se aborda.
4. Solicite elaborar un cuadro comparativo en el que se detalle cada uno de los pueblos que existen y las características que los identifican.

Desarrollo



1. La o el docente en conjunto con el alumnado realiza una remembranza, preámbulo, a la firma del Acuerdo de Paz sobre "Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas":
 - Destaca sus aspectos más importantes
 - Vincula su contenido a la Constitución Política de la República
 - Resalta la importancia acuerdo y su impacto hoy día
2. Oriente a los estudiantes en la revisión y reflexión del contenido del Acuerdo de Paz sobre "Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas":
 - Considerandos
 - Títulos, literales, numerales
 - Vinculación a convenios internacionales (Convenio sobre pueblos indígenas y tribales, 1989 (Convenio 169 de la OIT)
 - COMPROMISOS
 - Disposiciones finales
 - Vínculo con la Organización de Naciones Unidas (ONU)
3. Solicite elaborar un resumen del contenido analizado, en el mismo es importante emitir opinión respecto a experiencias de aplicación en el contexto inmediato.

Cierre



1. De acompañamiento a los estudiantes en el análisis de las actividades que construyen, por ejemplo, el que hacer de la Alcaldía Indígena del departamento de Sololá, otro municipio o comunidad que corresponda contextualizar. Se aconseja a la cátedra solicitar al alumnado, revisar estas actividades haciendo un seguimiento a través de noticias editadas en los principales medios de comunicación del país o a nivel local.
 - Observan y analizan la participación de los pueblos,
 - Valoran la importancia de la participación democrática activa
 - Revisan la página de facebook de la Alcaldía Indígena de Sololá o comunidad que corresponda
 - Interpretan sus comunicados
 - Interpretan sus videos
 - Interpretan sus opiniones
2. Redactan finalmente un comunicado en el cual valoran la participación de los pueblos y de su importancia en la vida democrática del país.
3. Elabore un instrumento que considere le apoya en la valoración, incluya en él los criterios que estime pertinentes.

Sesión de aprendizaje No. 20

Tiempo sugerido

6 períodos

Introducción

Las políticas públicas constituyen decisiones de gobierno o de Estado para resolver cuestiones o problemas nacionales de diversa índole. No necesariamente deben convertirse en leyes, decretos o bien en acuerdos gubernativos. Poseen metas, objetivos y principios.

Contenidos

4.2.1. Políticas nacionales de rendición de cuentas y auditoría social.

Inicio

1. Los estudiantes investigan y definen qué es rendición de cuentas y qué es auditoría social.
2. Con base a las definiciones comentan que repercusiones tienen dichas definiciones para ella misma y para la ciudadanía en general.

Desarrollo



1. Por equipos los estudiantes revisan las siguientes políticas públicas:
 - POLÍTICA NACIONAL DE TRANSPARENCIA Y LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN (El Estado de Guatemala dio sus primeros pasos a la lucha contra la corrupción al ratificar la Convención Interamericana Contra la Corrupción, esta fue ratificada por el Congreso de la República en el Decreto 15-2001)
 - DECRETO NÚMERO 57-2008 2. PRESENTACIÓN DE LA "LEY DE ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA COMENTADA" El Derecho de Acceso a la información se constituye como uno de los pilares del Estado Democrático de Derecho, a través del mismo se dota a la población de la posibilidad de involucrarse y fiscalizar las actuaciones de los gobernantes.
2. Los estudiantes por equipos, planifican y ejecutan una campaña dentro del centro educativo (y en la comunidad de ser posible), dicha campaña estará orientada a promover la rendición de cuentas, la transparencia, el acceso a la información pública, la auditoría social.

Cierre



Los estudiantes en compañía del docente realizan una pequeña reunión en la que comentan y discuten la experiencia obtenida con la promoción de rendición de cuentas, la transparencia, el acceso a la información pública y la auditoría social.

Competencia

4. Participa activamente en la transformación de conflictos, en el marco de la realidad social, cultural y política de su entorno.

Indicador de Logro

- 4.2. Deduce el impacto de la rendición de cuentas y la auditoría social en las instituciones del Estado.

Verificación de Actividades

Los estudiantes se manifiestan el grado de responsabilidad que tienen ellos mismos y la ciudadanía en general en relación a la rendición de cuentas y la auditoría social.

Verificación de Actividades

Los estudiantes deberán comprender los temas de rendición de cuentas, la transparencia, el acceso a la información pública y la auditoría social como mecanismos importantes que tienen que ver con la vida ciudadana en democracia.

Sesión de aprendizaje No. 21

Tiempo sugerido

5 períodos

Introducción

En esta sesión se plantea construir aprendizajes sobre la forma en que operan nuestras instituciones de fiscalización y transparencia.

Contenidos

4.2.1. Fortalecimiento institucional de las entidades guatemaltecas, según su naturaleza y función.

Competencia

4. Participa activamente en la transformación de conflictos, en el marco de la realidad social, cultural y política de su entorno.

Indicador de Logro

4.2. Deduce el impacto de la rendición de cuentas y la auditoría social en las instituciones del Estado.

Inicio



1. Propicia la participación de todas y todos los estudiantes, mediante una lluvia de ideas tratan sobre, lo qué saben, que conocen, qué han escuchado, respecto a temas como transparencia y las entidades encargadas de velar por estas responsabilidades nacionales.

Verificación de Actividades

El docente procura que los estudiantes agoten sus conocimientos previos.

Desarrollo



1. Refuerce los conocimientos previos explicando aspectos centrales sobre las funciones de determinadas instituciones:

- Contraloría General de Cuentas:

DECRETO NÚMERO 31-2002 EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA

LEY ORGÁNICA DE LA **CONTRALORIA GENERAL DE CUENTAS**
CAPITULO I NORMAS GENERALES ARTICULO 1. Naturaleza Jurídica y Objetivo Fundamental. La Contraloría General de Cuentas es una institución pública, técnica y descentralizada. De conformidad con esta Ley, goza de independencia funcional, técnica, presupuestaria, financiera y administrativa, con capacidad para establecer delegaciones en cualquier lugar de la República. La Contraloría General de Cuentas es el ente técnico rector de la fiscalización y el control gubernamental, y tiene como objetivo fundamental dirigir y ejecutar con eficiencia, oportunidad, diligencia y eficacia las acciones de control externo y financiero gubernamental, así como velar por la transparencia de la gestión de las entidades del Estado o que manejen fondos públicos, la promoción de valores éticos y la responsabilidad de los funcionarios y servidores públicos, el control y aseguramiento de la calidad del gasto público y la probidad en la administración pública.

Verificación de Actividades

Los estudiantes deben argumentar la importancia de la ciudadanía en el respaldo a instituciones que verifican el funcionamiento del Estado.

- **Ministerio Público (Fiscalía Especial Contra la Impunidad):**

LEY ORGANICA DEL **MINISTERIO PUBLICO** TITULO I CAPITULO UNICO Principios Básicos
Artículo 1. Definición. El Ministerio Público es una institución con funciones autónomas, promueve la persecución penal y dirige la investigación de los delitos de acción pública; además velar por el estricto cumplimiento de las leyes del país. En el ejercicio de esa función, el Ministerio Público perseguirá la realización de la justicia, y actuará con objetividad, imparcialidad y con apego al principio de legalidad, en los términos que la ley establece. Artículo 2. Funciones. Son funciones del Ministerio Público, sin perjuicio de las que le atribuyen otras leyes, las siguientes: 1) Investigar los delitos de acción pública y promover la persecución penal ante los tribunales, según las facultades que le confieren la Constitución, las leyes de la República, y los Tratados y Convenios Internacionales.

1. Los estudiantes identifican procedimientos que ofrecen a la ciudadanía las instituciones arriba mencionadas y que permiten el desarrollo transparente del Estado.
2. Se prepara un espacio de discusión para que estudiantes se refieran a cómo la ciudadanía debe respaldar a instituciones que hacen el trabajo de control y auditoría a las instituciones del Estado.

Cierre



Por equipos los estudiantes exponen las funciones que deben desarrollar ellos mismos y la ciudadanía respecto a "ser vigilantes de la actividad pública". Utilizan carteles y materiales de desecho diversos.

Sesión de aprendizaje No. 22

Tiempo sugerido

4 períodos

Introducción

El término corrupción es sinónimo a corromper, dañar, sobornar, depravar. En nuestra legislación es varía su definición. La apropiación indebida de fondos públicos (Dineros o bienes) estatales a través de argucias ilegales, ha significado una reducción considerable en la inversión en educación, salud, infraestructura, etc. Estas apropiaciones ilegales de dineros públicos por parte de políticos y altos personeros de la empresa privada generan atraso socioeconómico y desempleo en Guatemala.

Contenidos

1.2.2. Incidencia de la corrupción en la institucionalidad del país y el desarrollo social.

Competencia

4. Participa activamente en la transformación de conflictos, en el marco de la realidad social, cultural y política de su entorno.

Indicador de Logro

4.3. Deduce el impacto de la rendición de cuentas y la auditoría social en las instituciones del Estado.

Inicio



1. Invite a sus estudiantes a conversar sobre el significado del término –corrupción–, cuando lo considere prudente, inste a que redacten sus definiciones en hojas de papel tamaño oficio, que las coloquen sobre las paredes de su aula y, luego deben de ser sometidas a relecturas y análisis por ellos mismos.

Verificación de Actividades

Los estudiantes analizan minuciosamente el término corrupción, de manera que puedan apoderarse de él y su significado.

Desarrollo



1. Plantee los siguientes textos y explíquelos, dialogue con sus estudiantes sobre los efectos que causa la corrupción en el desarrollo socioeconómico del país:

Efectos del desarrollo

1. Aumenta la violencia y delincuencia porque las personas saben que no serán castigadas y que todo lo podrán resolver con un favor político o un soborno.
2. Genera que muchas personas probas, honradas y capaces no entren a trabajar en el gobierno, porque “primero va el amigo del jefe”, o porque tienen miedo de ser señaladas como corruptas por la población o de ser amenazadas por personas que se han beneficiado de la corrupción, si se oponen a los actos de corrupción, tendrán consecuencias.

Verificación de Actividades

Los estudiantes identifican en su realidad personal, educativa y comunitaria los aspectos afectados o que pueden verse afectados con la corrupción.

3. Reduce la credibilidad y confianza de la población y empresas en instituciones de gobierno por lo que las empresas honestas prefieren trabajar solo con el sector privado.
4. Afecta la institucionalidad de gobierno haciendo que las políticas públicas, programas y planes no se desarrollen de la mejor manera.
5. Aumento de pobreza y otros problemas sociales.
6. Aumento de la desigualdad.

En: <https://www.plazapublica.com.gt/content/la-corrupcion-y-sus-efectos-en-la-economia-y-desarrollo-de-guatemala>

Efectos a la economía

1. Decrecimiento del producto interno bruto porque afecta las ganancias y competitividad de las empresas ya que se venden productos más caros a consecuencia de que se gasta en soborno y otros actos de corrupción.
2. Reducción de la inversión extranjera directa porque los empresarios prefieren irse a otros países con regímenes políticos claros y que se cumplen, y no en un lugar donde ya saben que obligatoriamente tiene que dar un soborno.
3. Reducción de los empleos porque suben los costos de funcionamiento de las empresas, se incurre en el subempleo.
4. Debilita la capacidad de la Superintendencia de Administración Tributaria para recaudar impuestos.
5. Baja calificación de riesgo país.
6. Perjudica la relación bilateral con otros países.
7. Limita la ayuda financiera.
8. Asfixia la productividad empresarial.
9. Pérdida de competitividad.
10. Aumento de migración hacia EE.UU.
11. Afecta la inversión en tecnología y capacitación de personal, así como inversión en capital.
12. Limita la capacidad de expansión de las empresas.
13. En el peor de los casos es el cierre de empresas y por consiguiente de los empleos que la empresa tenía.

En: <https://www.plazapublica.com.gt/content/la-corrupcion-y-sus-efectos-en-la-economia-y-desarrollo-de-guatemala>

2. Motive a los estudiantes a opinar al respecto.

Cierre



Mediante una asamblea general en aula, oriente la redacción de conclusiones verificando la comprensión del tema y su integración: Definen los efectos negativos de la corrupción especialmente en la educación del país.

Sesión de aprendizaje No. 23

Tiempo sugerido

4 períodos



Luego de haberle apoyado con varias sesiones de aprendizaje, se le invita a que diseñe la presente, tome en cuenta los contenidos, los cuales son medios importantes para desarrollar habilidades ciudadanas en los estudiantes.

Introducción

El concepto de Gobernanza es un término de carácter político que se refiere a la lógica de la búsqueda del BUEN GOBIERNO. Este Buen Gobierno solo es posible cuando en la sociedad existen valores democráticos bien cimentados, ante todo en la sociedad política y, en la sociedad civil.

También, en esta sesión los estudiantes trabajan una propuesta para fortalecer la cultura de legalidad en el país, es decir, patrocinan el hacer conciencia social cuando formulan una cultura de legalidad en cuanto al correcto y transparente uso de los fondos públicos.

Contenidos

- 2.3.1 Valores fundamentales para un sistema democrático.
- 2.3.2 La gobernanza como estrategia para el desarrollo social.

Competencia

- 4. Participa activamente en la transformación de conflictos, en el marco de la realidad social, cultural y política de su entorno.

Indicador de Logro

- 4.4. Argumenta la importancia de los valores para la construcción de la democracia, cultura de legalidad e interculturalidad.

Recursos didácticos

Inicio

Verificación de Actividades

Desarrollo

Empty rounded rectangular box for development activities.

**Verificación de
Actividades**

Empty rounded rectangular box for activity verification.

Cierre

Empty rounded rectangular box for closing activities.

Referencias Bibliograficas

- Aguilera, G. (1991). Centroamérica de Reagan a Bush. Guatemala. Ed. FLACSO.
- ASIES-Asociación de Investigación y Estudios Sociales- Konrad Adenauer Stiftung. (2004)
- Compendio de Historia de Guatemala (1944-2000). Guatemala. Fundación Soros.
- Balsells, E. (2001). Olvido o memoria. El dilema de la sociedad guatemalteca. Guatemala. F&G.
- Cardoza y Aragon, L. (1994). La revolución guatemalteca. Guatemala. Ed. Del Pensativo.
- Carmack, R. (1991). Guatemala: Cosecha de violencias. Guatemala. Ed. FLACSO.
- Castellanos, J. (1996). 500 años de lucha por la tierra. Guatemala. Ed. FLACSO.
- Calderón, E. (s/a). Guatemala ante el Proceso de Contadora, 1982/1987. Guatemala. Instituto de Investigaciones Históricas, Antropológicas y Arqueológicas. (IIHAA). Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC).
- Cardozo, C., & Pérez, H. (1999). Historia Económica de América Latina. (Vol. II) Barcelona, España. Crítica.
- Casaús, M., & Giménez, C. (2000). Guatemala hoy: reflexiones y perspectivas interdisciplinares. Madrid, España. Ediciones Universidad Autónoma de Madrid –UAM--
- Casaús, M. (1995). La metamorfosis del racismo en Guatemala. Guatemala. Ed. Cholsamaj.
- Cazali, A. (1992). Bibliografía de historia de Guatemala Siglo XX. Guatemala. Ed. Universitaria.
- Cazali, A. (2001). El Gobierno de Jacobo Arbenz Guzmán. Guatemala. Ed. IIHAA. Escuela de Ciencias Históricas, USAC.
- C.E.H. -Comisión para el Esclarecimiento Histórico. (1999). Informe de la Organización de Naciones Unidas (ONU). Guatemala, Memoria del Silencio. (12 Tomos) Guatemala. F&G.
- _____ (2000). Guatemala, causas y orígenes del enfrentamiento armado interno. Guatemala. F&G.
- Cullather, N. (2002). La operación encubierta de la CIA en Guatemala 1952-1954. Guatemala. AVANCSO.
- Dary, C. (1998). La construcción de la nación y la representación Ciudadana en México, Guatemala, Perú, Ecuador y Bolivia. Guatemala. Ed. FLACSO.
- Flacso-Guatemala. (2002). A cinco años de la firma de la paz en Guatemala: un balance crítico. Guatemala.
- Flacso-Guatemala. (2000). De centauros y palomas: el Proceso de Paz guatemalteco. Guatemala.
- Figuroa, C. (1991). El recurso del miedo. Ensayo sobre el Estado y el terror en Guatemala. San José, Costa Rica. Ed. Educa.
- Falla, R. (1990). Masacres de la Selva. Guatemala. Ed. Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC).
- Guerra, A. (1999). Guatemala, el largo camino a la modernidad. México D.F. Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Económicas.
- González, F. (1990). El régimen liberal en Guatemala 1871-1944. Guatemala. Ed. Universitario. USAC.
- Guzmán, Carlos & Herbert, J. (1971). Guatemala: Una interpretación histórica social. México. Ed. Siglo XXI.

- Gálvez, V. (1991). Transición y régimen político en Guatemala 1982-1988. Guatemala. Ed. FLACSO.
- Halperin, T. (1998). Historia contemporánea de América Latina. España. Ed. Alianza.
- Hernández, R. (2010). Los desafíos de la educación guatemalteca y las esperanzas en los educadores. Guatemala. Segunda edición, Ed. Empresariales.
- Kobrak, P. (1999). En pie de lucha. Organización y represión en la Universidad de San Carlos Guatemala, 1944 a 1996. Guatemala. AAAS-GAM-CIDH.
- López, D. (2006). (Ed. De contenido y redacción). Cosmovisión Maya, plenitud de la vida. Guatemala. Raxalaj Mayab' K'aslemalil. PNUD.
- Martínez, S. (1978). La patria del criollo. San José, Costa Rica. Ed. Centroamericana.
- Mcf Cleary, R. (1999). Imponiendo la Democracia: las élites guatemaltecas y el fin del conflicto armado. Guatemala. Artemis & Edinter
- Ministerio de Educación. (2018). Currículo Nacional Base, Nivel Medio, Ciclo Básico. Guatemala: Ministerio de Educación.

Referencias Virtuales

- <http://www.deguate.com/artman/publish/sociedad-articulos/los-problemas-mas-criticos-de-guatemala.shtml>
- https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_66994_66994-1.pdf
<https://slideplayer.es/slide/1765257/>
- <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- www.fao.org/docrep/007/j0605s/j0605s02.htm
- <https://geoinnova.org/blog-territorio/importancia-conservacion-biodiversidad/>
- <https://nomada.gt/cotidianidad/sos-biodiversidad-en-peligro/>
- <https://es.scribd.com/doc/96230201/Libro-Completo-Biodiversidad-de-Guatemala>
- http://www.maternoinfantil.org/archivos/smi_D142.pdf
- <https://www.flacso.edu.gt/dialogo/?p=1826>
- <http://www.funsepa.net/guatemala/docs/HISTORIA%20DE%20GUATEMALA%20version%20oficial.pdf>
- http://iihaa.usac.edu.gt/archivohemerografico/wp-content/uploads/2017/11/41_estudios_ago_2000_rivera.pdf
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2412481>
- http://memoriacentroamericana.ihnca.edu.ni/uploads/media/El_regimen_colonial_y_la_formacion_de_identidades.pdf
- <https://www.mindmeister.com/es/716064432/epoca-colonial-en-guatemala?fullscreen=1>
- <https://www.historiagt.org/articulos/item/46-el-trabajo-forzado-liberal>
- <https://prezi.com/nlqw9r7xkeuh/periodo-liberal-en-guatemala-1871-1944/>
- <https://www.plazapublica.com.gt/content/la-corrupcion-y-sus-efectos-en-la-economia-y-desarrollo-de-guatemala>